

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Μάθημα: ΜΥΥ301

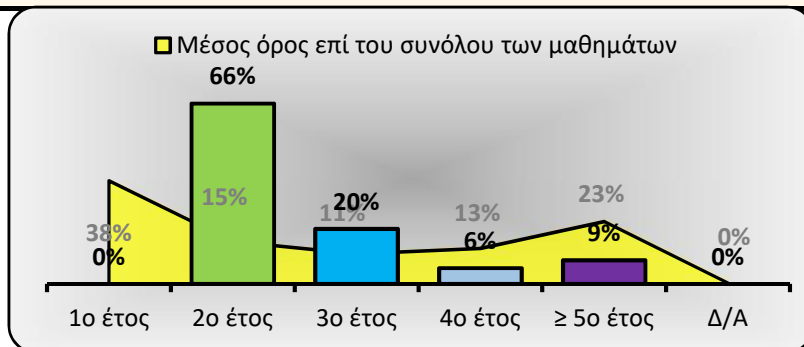
Τίτλος: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Σύνολο ερωτηματολογίων: 35

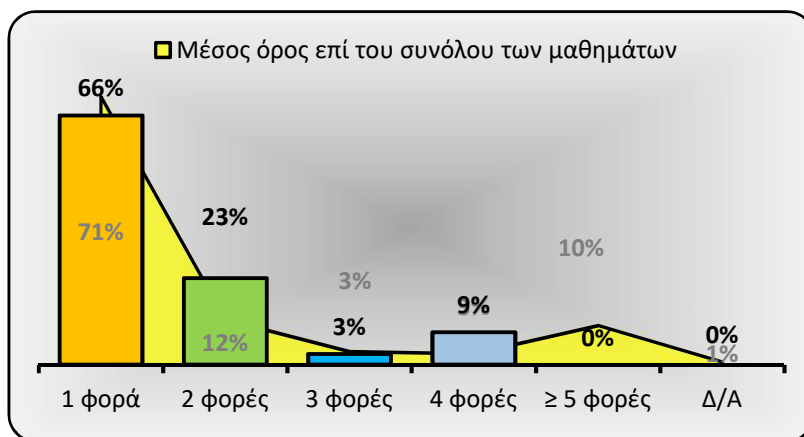
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	0	0%
2ο έτος	23	66%
3ο έτος	7	20%
4ο έτος	2	6%
≥ 5ο έτος	3	9%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



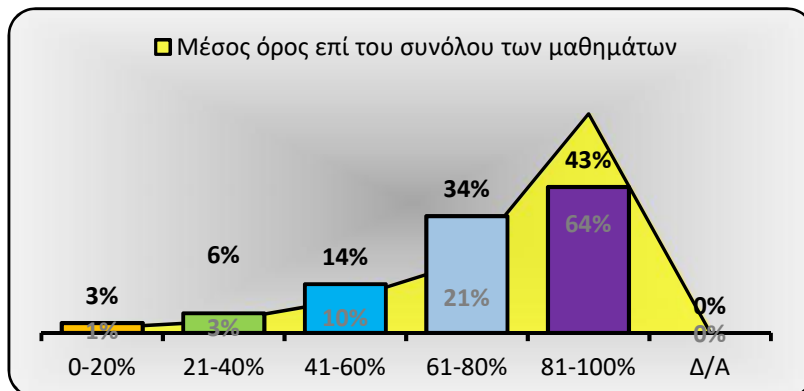
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	23	66%
2 φορές	8	23%
3 φορές	1	3%
4 φορές	3	9%
≥ 5 φορές	0	0%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



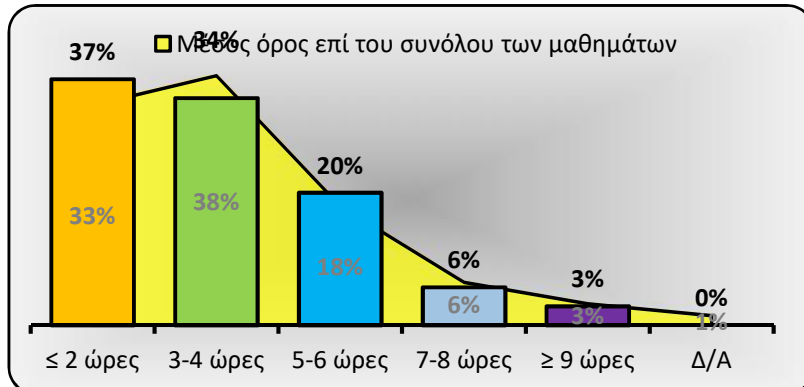
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	1	3%
21-40%	2	6%
41-60%	5	14%
61-80%	12	34%
81-100%	15	43%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



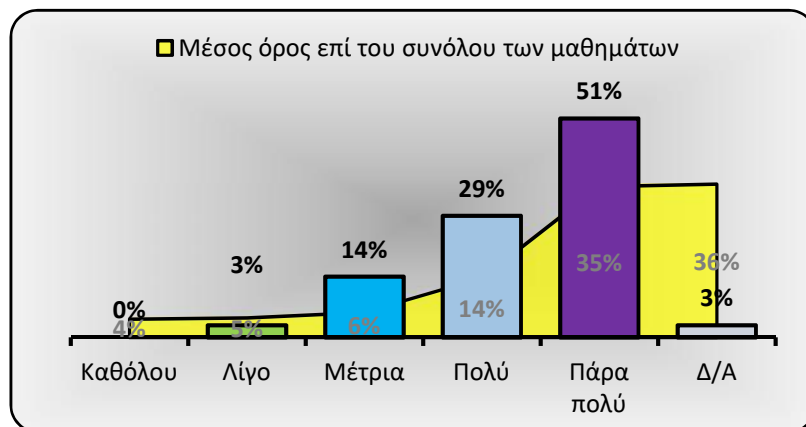
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	13	37%
3-4 ώρες	12	34%
5-6 ώρες	7	20%
7-8 ώρες	2	6%
≥ 9 ώρες	1	3%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	3%
Μέτρια	5	14%
Πολύ	10	29%
Πάρα πολύ	18	51%
Δ/Α	1	3%
Σύνολο	35	



Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

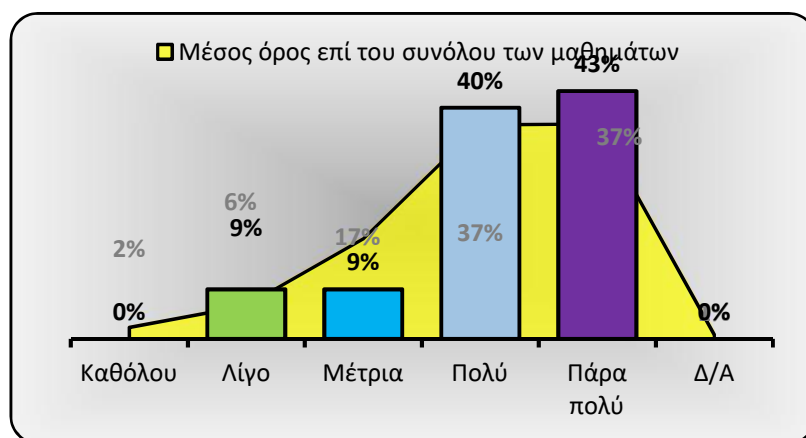
Μάθημα: ΜΥΥ301

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Σύνολο ερωτηματολογίων: 35

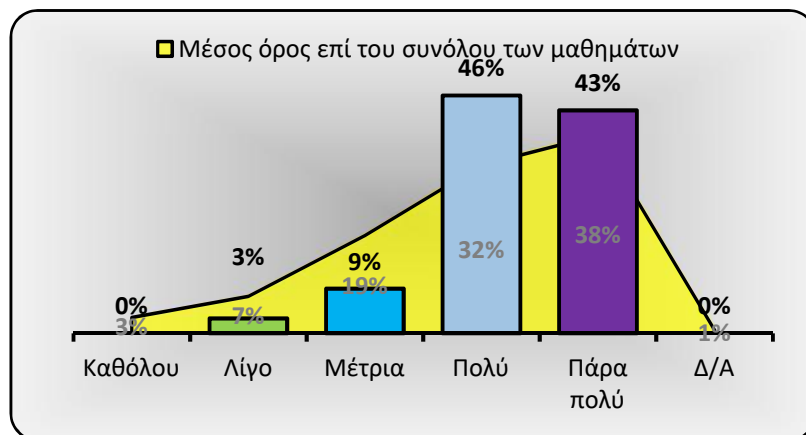
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	9%
Μέτρια	3	9%
Πολύ	14	40%
Πάρα πολύ	15	43%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



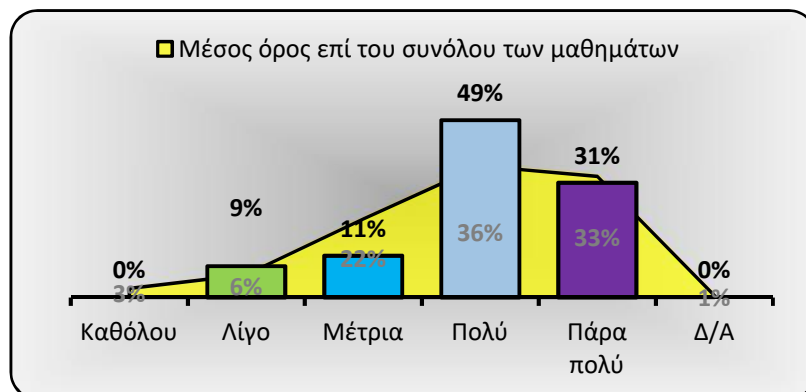
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	3%
Μέτρια	3	9%
Πολύ	16	46%
Πάρα πολύ	15	43%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



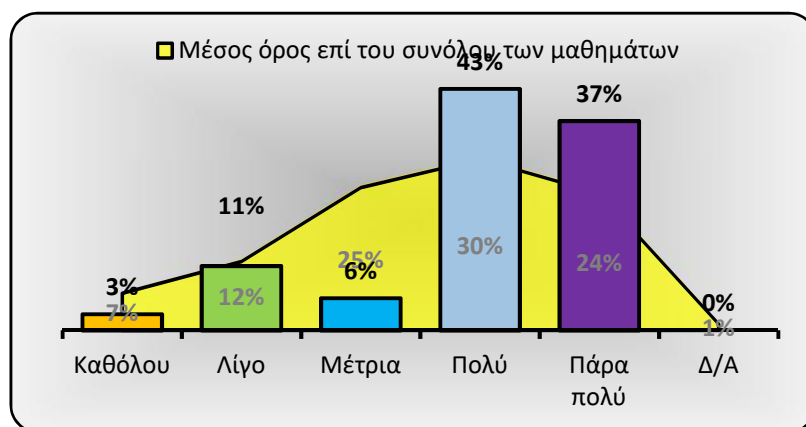
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	9%
Μέτρια	4	11%
Πολύ	17	49%
Πάρα πολύ	11	31%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



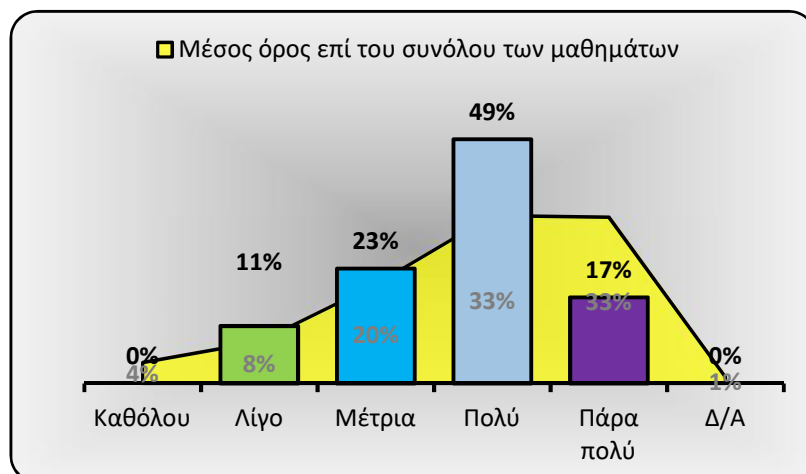
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	4	11%
Μέτρια	2	6%
Πολύ	15	43%
Πάρα πολύ	13	37%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



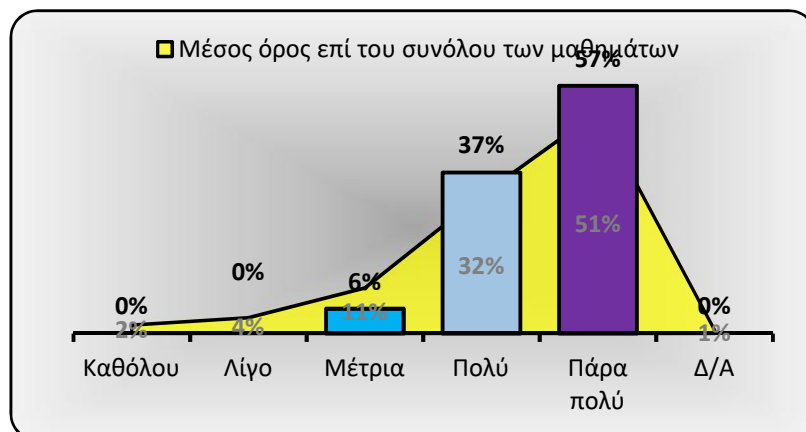
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	11%
Μέτρια	8	23%
Πολύ	17	49%
Πάρα πολύ	6	17%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



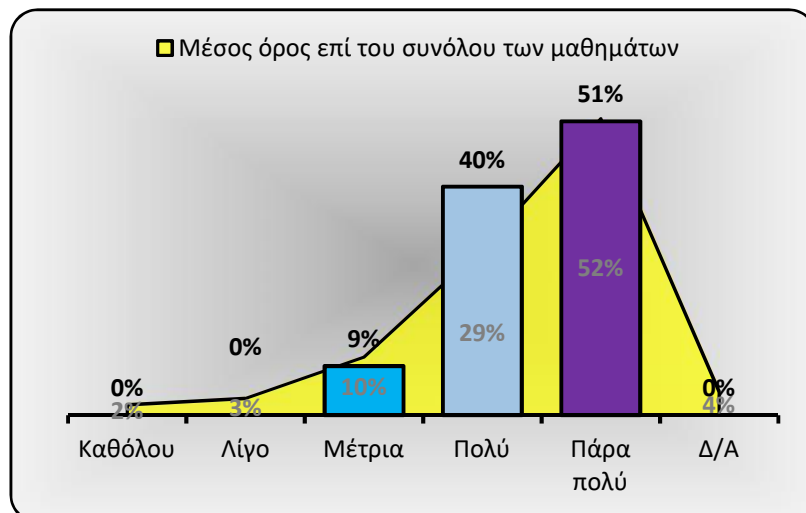
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	6%
Πολύ	13	37%
Πάρα πολύ	20	57%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



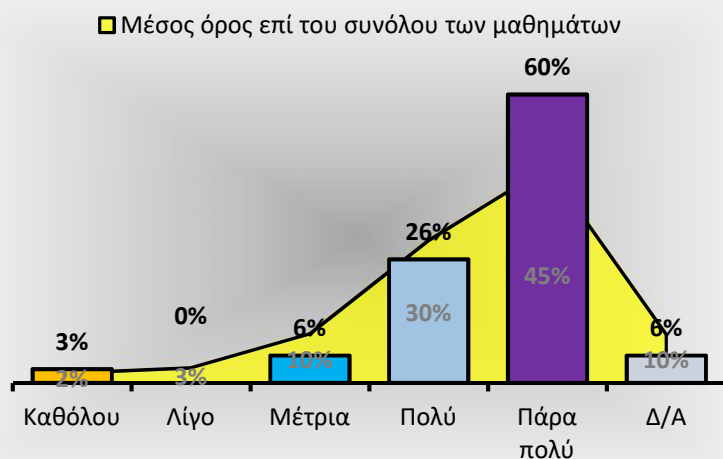
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	3	9%
Πολύ	14	40%
Πάρα πολύ	18	51%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



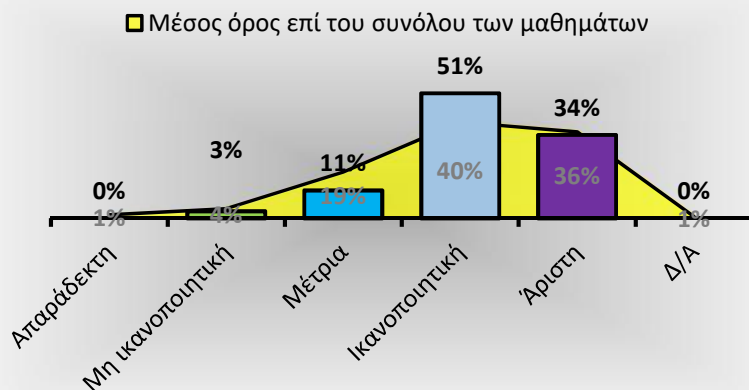
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	6%
Πολύ	9	26%
Πάρα πολύ	21	60%
Δ/Α	2	6%
Σύνολο	35	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	1	3%
Μέτρια	4	11%
Ικανοποιητική	18	51%
Άριστη	12	34%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

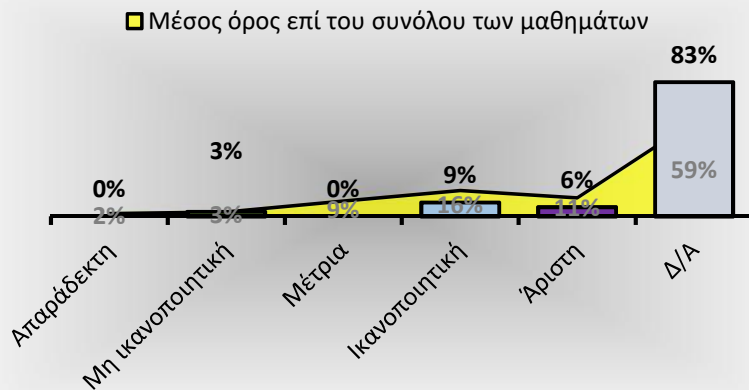
Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων:

35

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	1	3%
Μέτρια	0	0%
Ικανοποιητική	3	9%
Άριστη	2	6%
Δ/Α	29	83%
Σύνολο	35	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

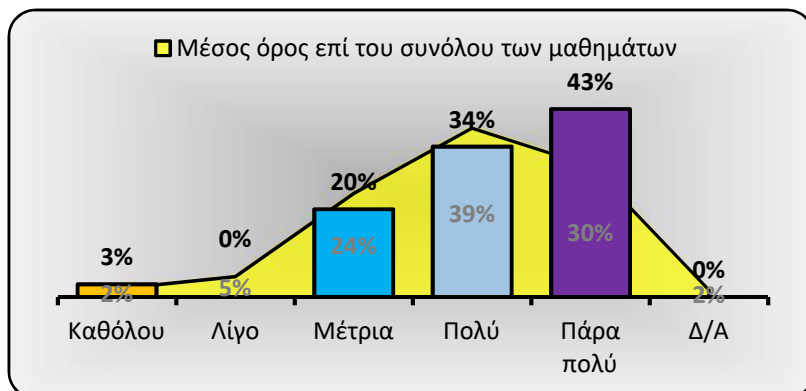
Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων:

35

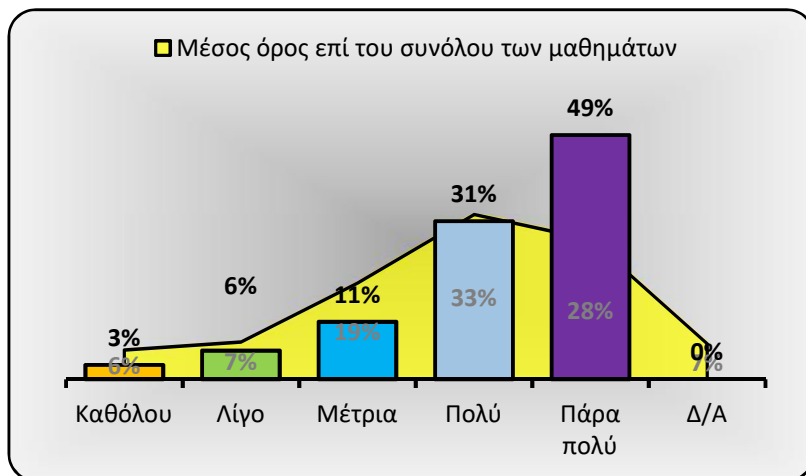
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	7	20%
Πολύ	12	34%
Πάρα πολύ	15	43%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



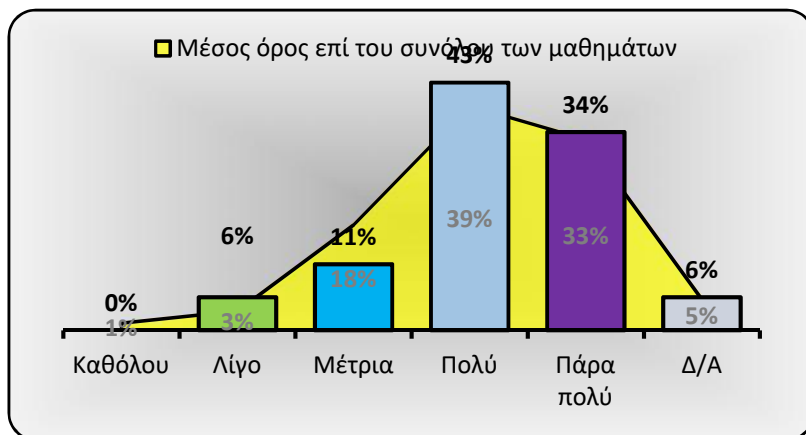
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	4	11%
Πολύ	11	31%
Πάρα πολύ	17	49%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



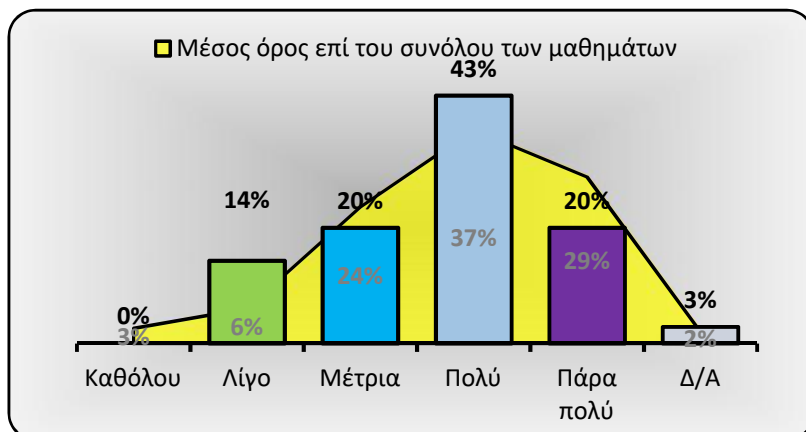
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	4	11%
Πολύ	15	43%
Πάρα πολύ	12	34%
Δ/Α	2	6%
Σύνολο	35	

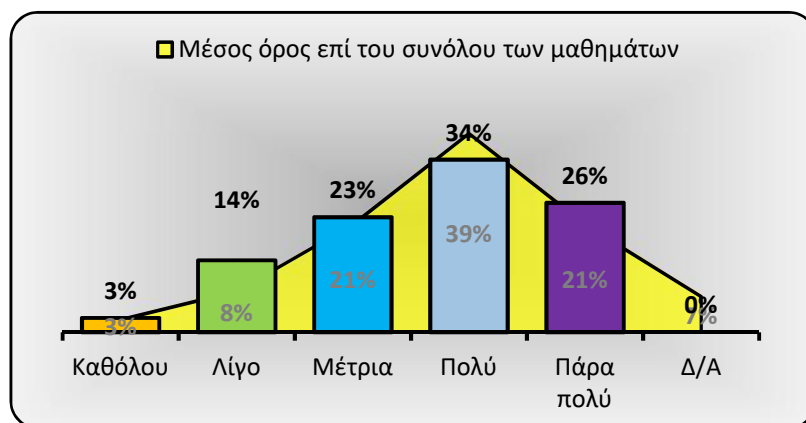


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

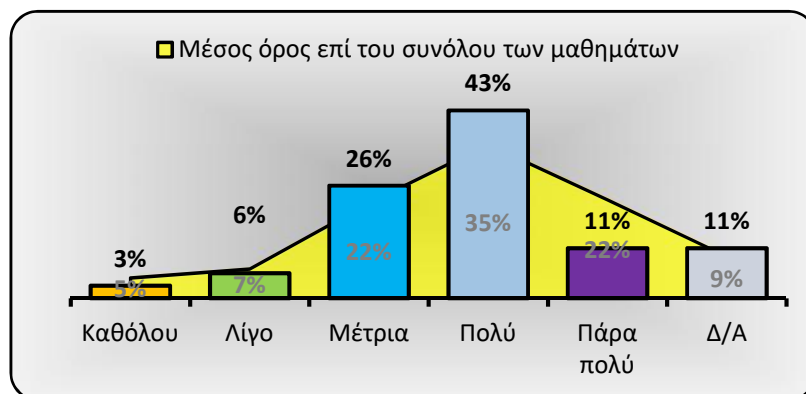
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	14%
Μέτρια	7	20%
Πολύ	15	43%
Πάρα πολύ	7	20%
Δ/Α	1	3%
Σύνολο	35	



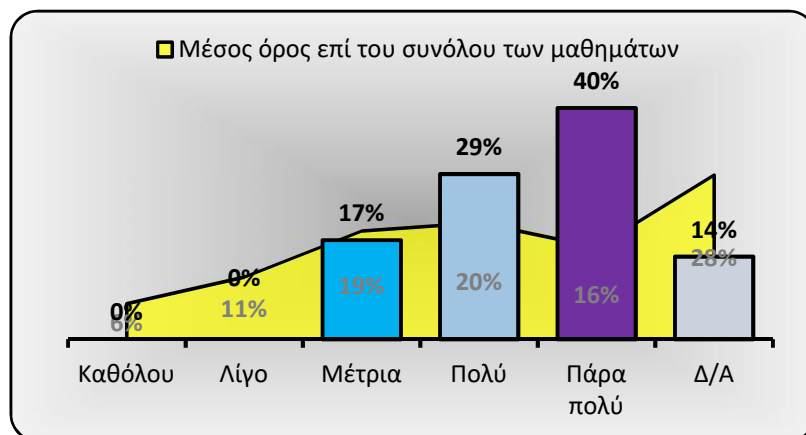
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	5	14%
Μέτρια	8	23%
Πολύ	12	34%
Πάρα πολύ	9	26%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



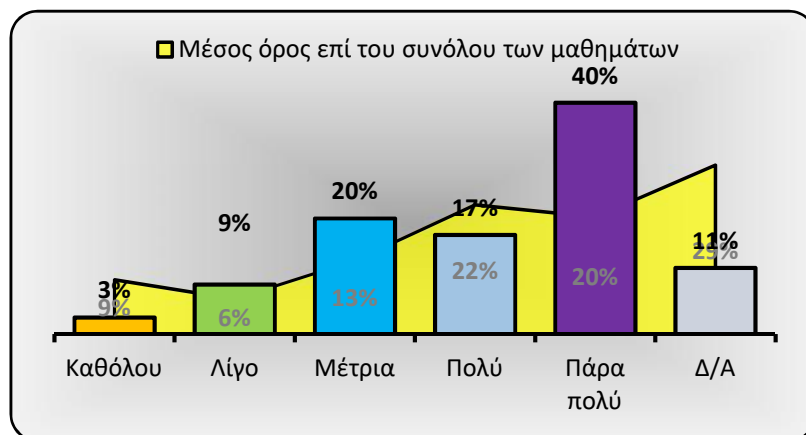
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	9	26%
Πολύ	15	43%
Πάρα πολύ	4	11%
Δ/Α	4	11%
Σύνολο	35	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	6	17%
Πολύ	10	29%
Πάρα πολύ	14	40%
Δ/Α	5	14%
Σύνολο	35	

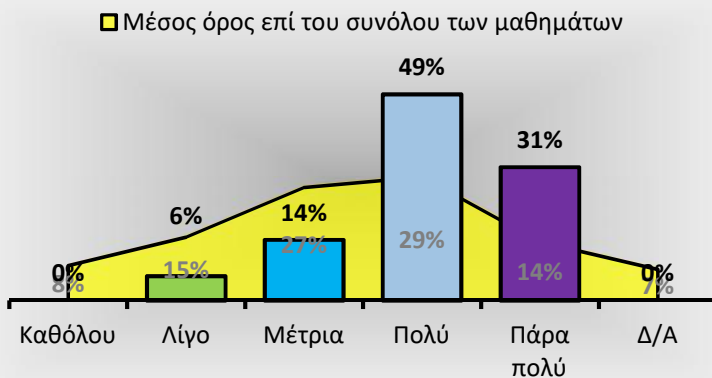


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	3	9%
Μέτρια	7	20%
Πολύ	6	17%
Πάρα πολύ	14	40%
Δ/Α	4	11%
Σύνολο	35	



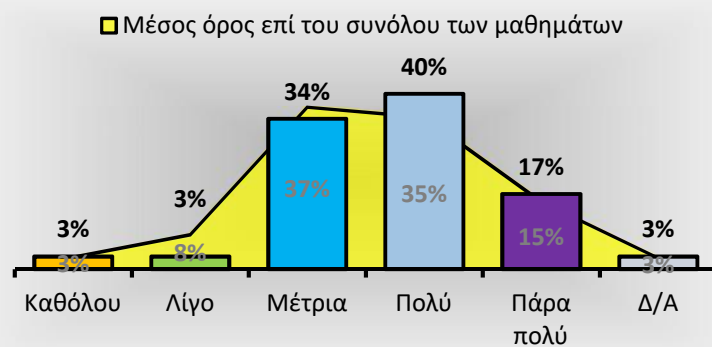
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	5	14%
Πολύ	17	49%
Πάρα πολύ	11	31%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



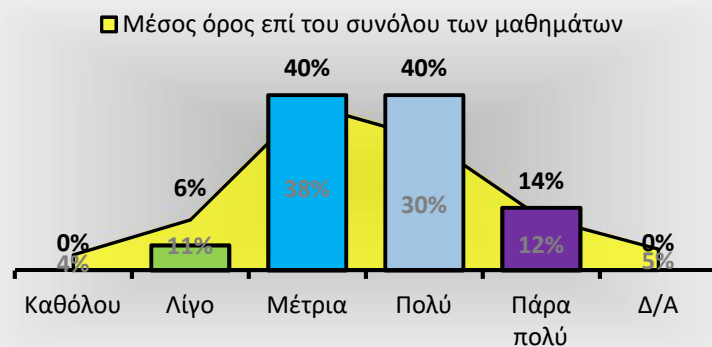
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	1	3%
Μέτρια	12	34%
Πολύ	14	40%
Πάρα πολύ	6	17%
Δ/Α	1	3%
Σύνολο	35	



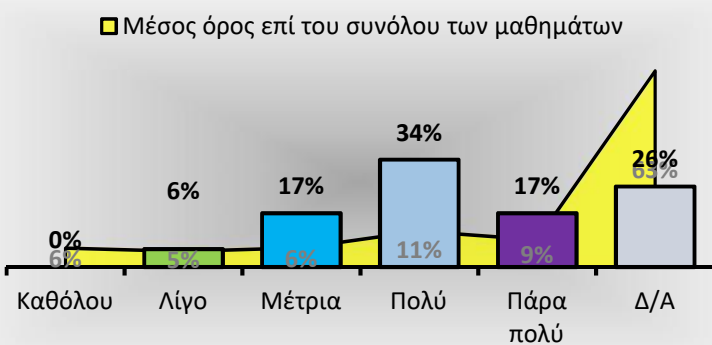
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	14	40%
Πολύ	14	40%
Πάρα πολύ	5	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



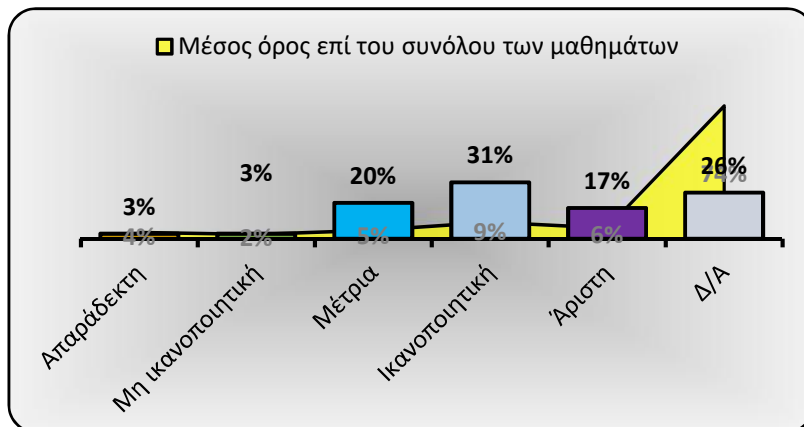
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	6	17%
Πολύ	12	34%
Πάρα πολύ	6	17%
Δ/Α	9	26%
Σύνολο	35	



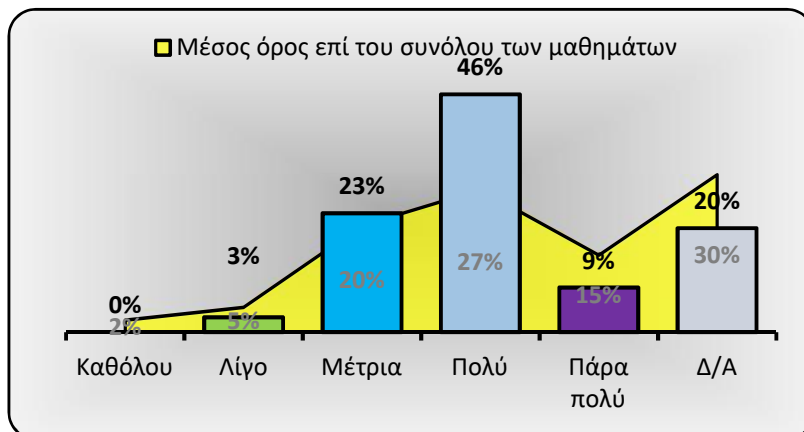
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	3%
Μη ικανοποιητική	1	3%
Μέτρια	7	20%
Ικανοποιητική	11	31%
Άριστη	6	17%
Δ/Α	9	26%
Σύνολο	35	



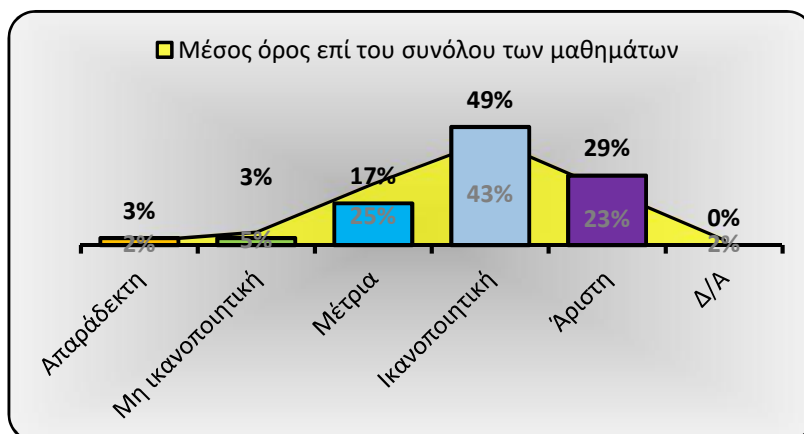
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	3%
Μέτρια	8	23%
Πολύ	16	46%
Πάρα πολύ	3	9%
Δ/Α	7	20%
Σύνολο	35	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	3%
Μη ικανοποιητική	1	3%
Μέτρια	6	17%
Ικανοποιητική	17	49%
Άριστη	10	29%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

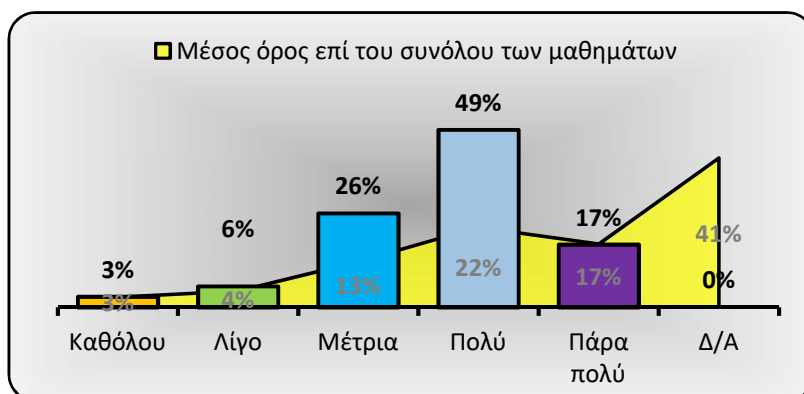
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων: 35

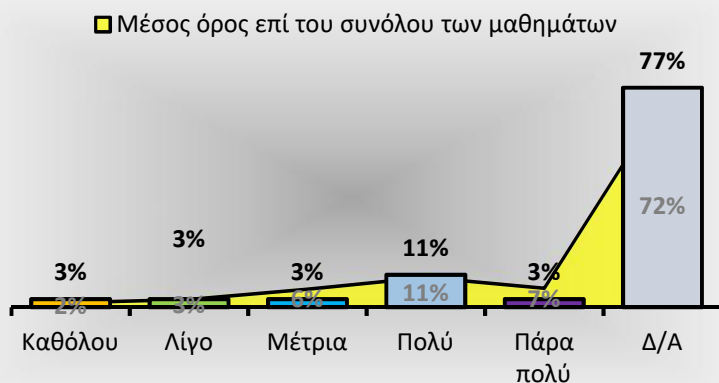
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	9	26%
Πολύ	17	49%
Πάρα πολύ	6	17%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



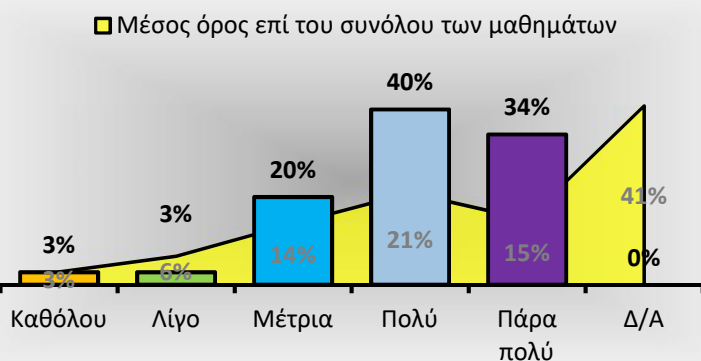
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	1	3%
Μέτρια	1	3%
Πολύ	4	11%
Πάρα πολύ	1	3%
Δ/Α	27	77%
Σύνολο	35	



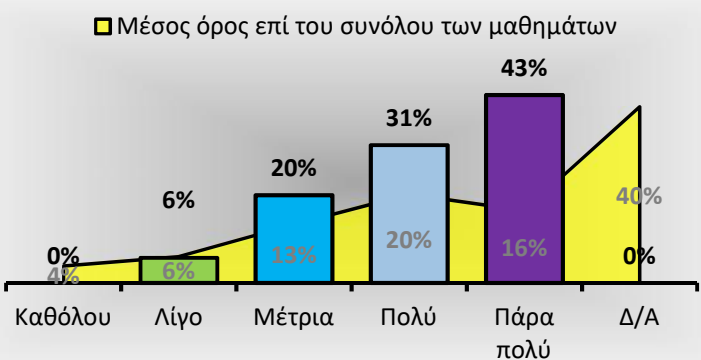
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	3%
Λίγο	1	3%
Μέτρια	7	20%
Πολύ	14	40%
Πάρα πολύ	12	34%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



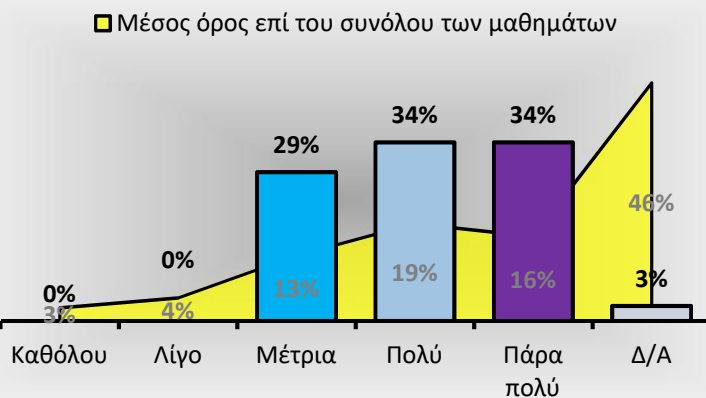
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	6%
Μέτρια	7	20%
Πολύ	11	31%
Πάρα πολύ	15	43%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	35	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	10	29%
Πολύ	12	34%
Πάρα πολύ	12	34%
Δ/Α	1	3%
Σύνολο	35	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Μάθημα: ΜΥΥ301

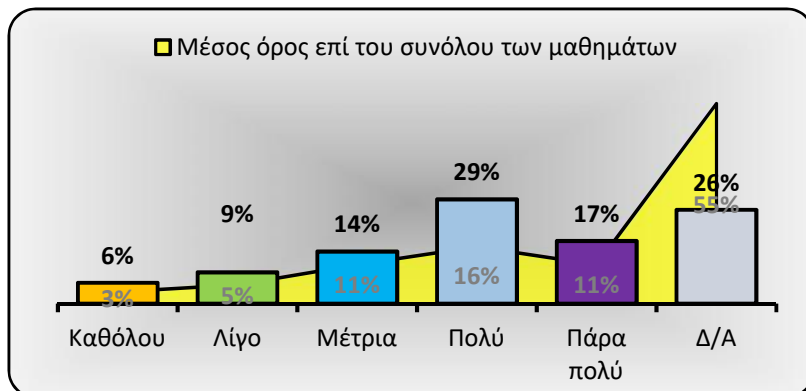
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Σύνολο ερωτηματολογίων:

35

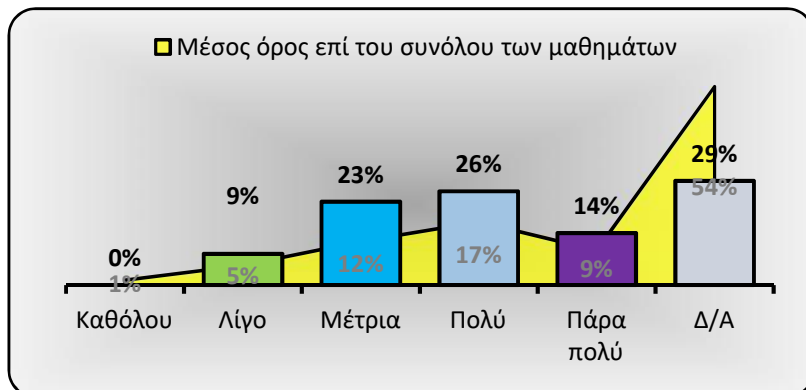
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	6%
Λίγο	3	9%
Μέτρια	5	14%
Πολύ	10	29%
Πάρα πολύ	6	17%
Δ/Α	9	26%
Σύνολο	35	



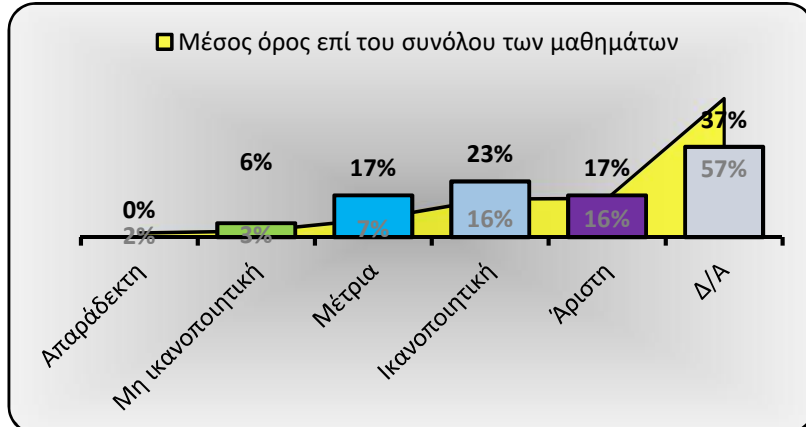
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	9%
Μέτρια	8	23%
Πολύ	9	26%
Πάρα πολύ	5	14%
Δ/Α	10	29%
Σύνολο	35	



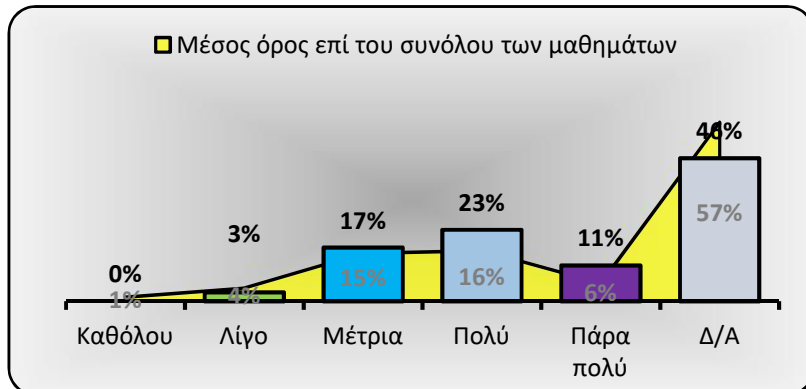
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	2	6%
Μέτρια	6	17%
Ικανοποιητική	8	23%
Άριστη	6	17%
Δ/Α	13	37%
Σύνολο	35	



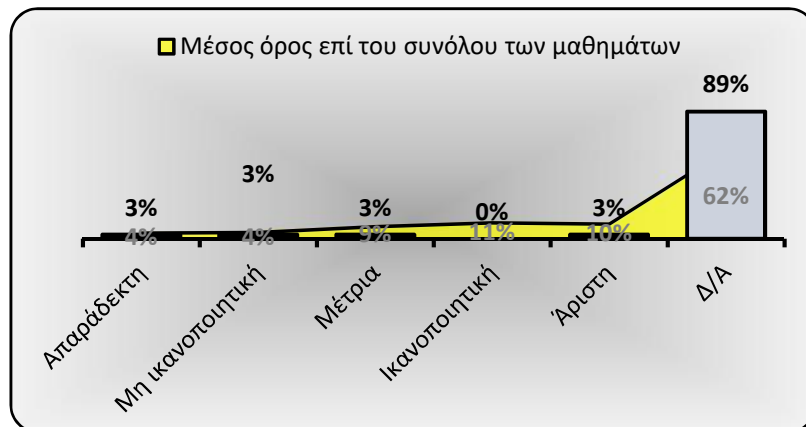
39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	3%
Μέτρια	6	17%
Πολύ	8	23%
Πάρα πολύ	4	11%
Δ/Α	16	46%
Σύνολο	35	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	3%
Μη ικανοποιητική	1	3%
Μέτρια	1	3%
Ικανοποιητική	0	0%
Άριστη	1	3%
Δ/Α	31	89%
Σύνολο	35	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων:

35

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	35	<u>ελάχιστη</u> 2ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 2ο έτος
	A2	35	<u>ελάχιστη</u> 1 φορά	<u>μέγιστη</u> 4 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	35	<u>ελάχιστη</u> 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	35	<u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	A5	34	4,3	0,8	5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	35	4,2	0,9	5
	B7	35	4,3	0,8	4
	B8	35	4,0	0,9	4
	B9	35	4,0	1,1	4
	B10	35	3,7	0,9	4
	B11	35	4,5	0,6	5
	B12	35	4,4	0,7	5
	B13	33	4,5	0,9	5
	B14	35	4,2	0,7	4
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,2	0,9	4

Γ.	Γ15	6	4,0	1,1	4
----	-----	---	-----	-----	---

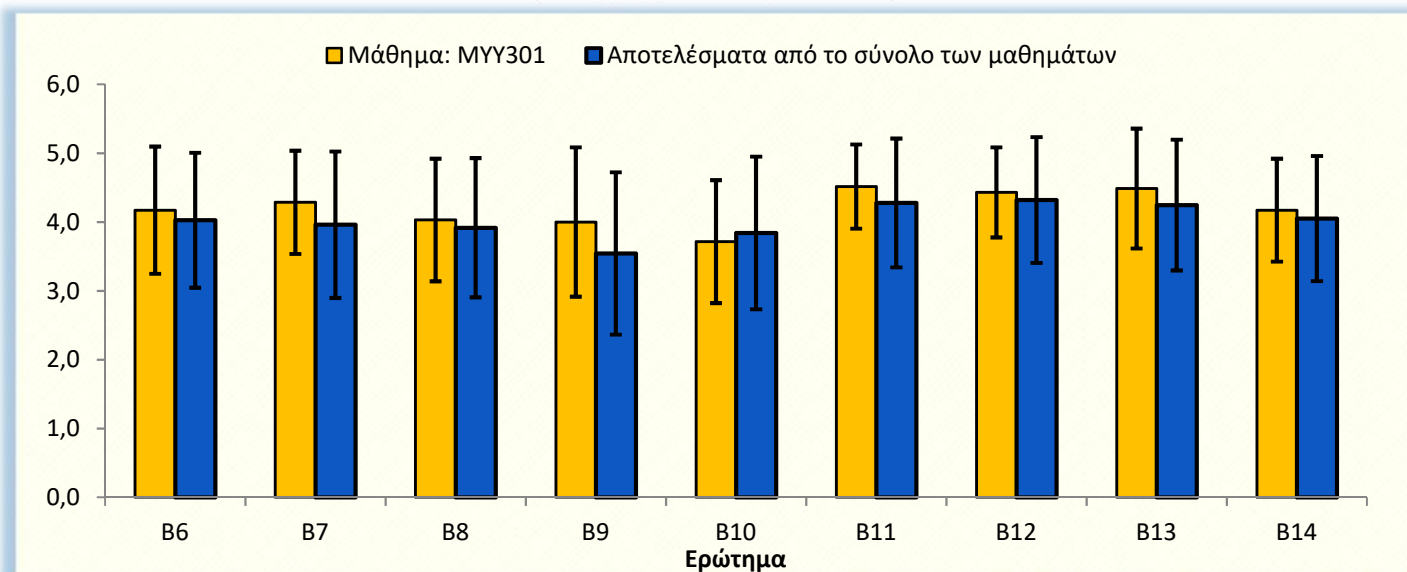
ήματος	Δ16	35	4,1	0,9	5
	Δ17	35	4,2	1,0	5
	Δ18	33	4,1	0,9	4
	Δ19	34	3,7	1,0	4
	Δ20	35	3,7	1,1	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθ	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	31	3,6	0,9	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	30	4,3	0,8	5
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	31	3,9	1,2	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	35	4,1	0,8	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	34	3,7	0,9	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	35	3,6	0,8	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	26	3,8	0,9	4
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	26	3,8	1,0	4
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	28	3,8	0,7	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	35	4,0	0,9	4
Δ.		Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,9	0,9	4

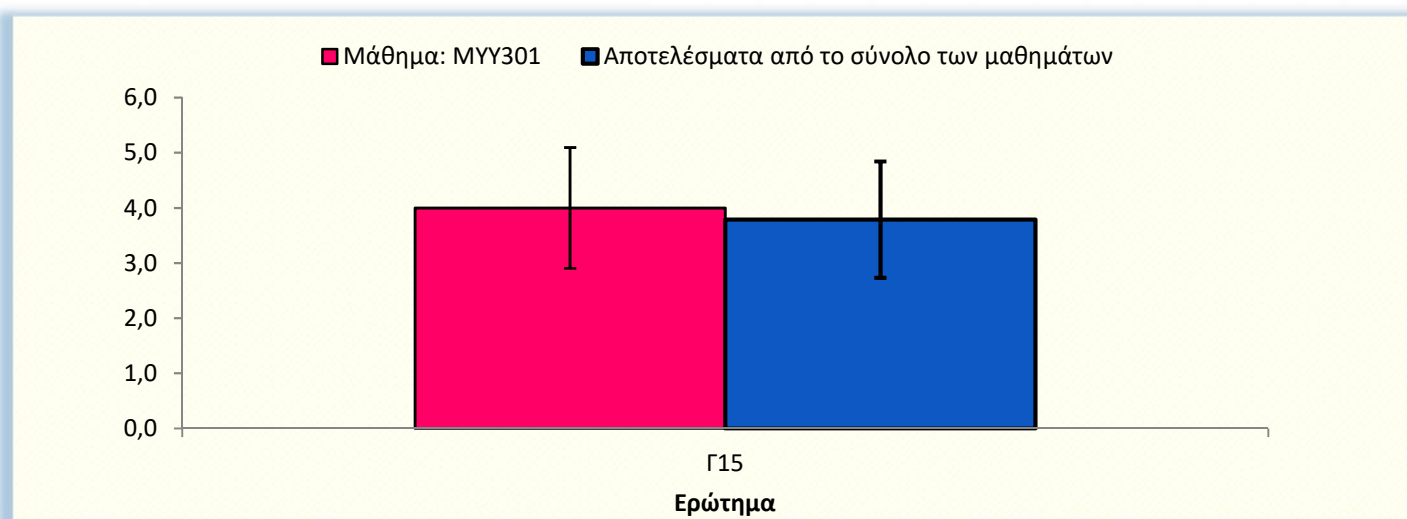
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	35	3,7	0,9	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	8	3,4	1,3	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	35	4,0	1,0	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	35	4,1	0,9	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	34	4,1	0,8	5
Δ(Εργασίες)		Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,9	0,9	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	26	3,6	1,2	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	25	3,6	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	22	3,8	1,0	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	19	3,8	0,9	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	4	2,8	1,7	#N/A
Ε.		Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,7	1,0	4

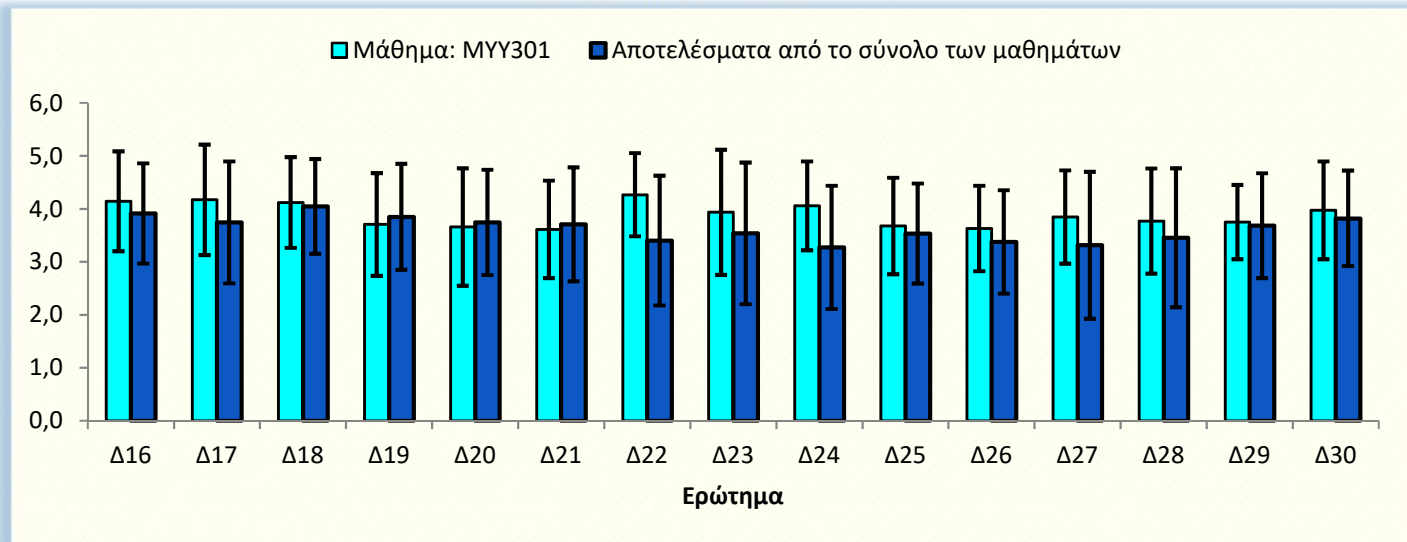
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)



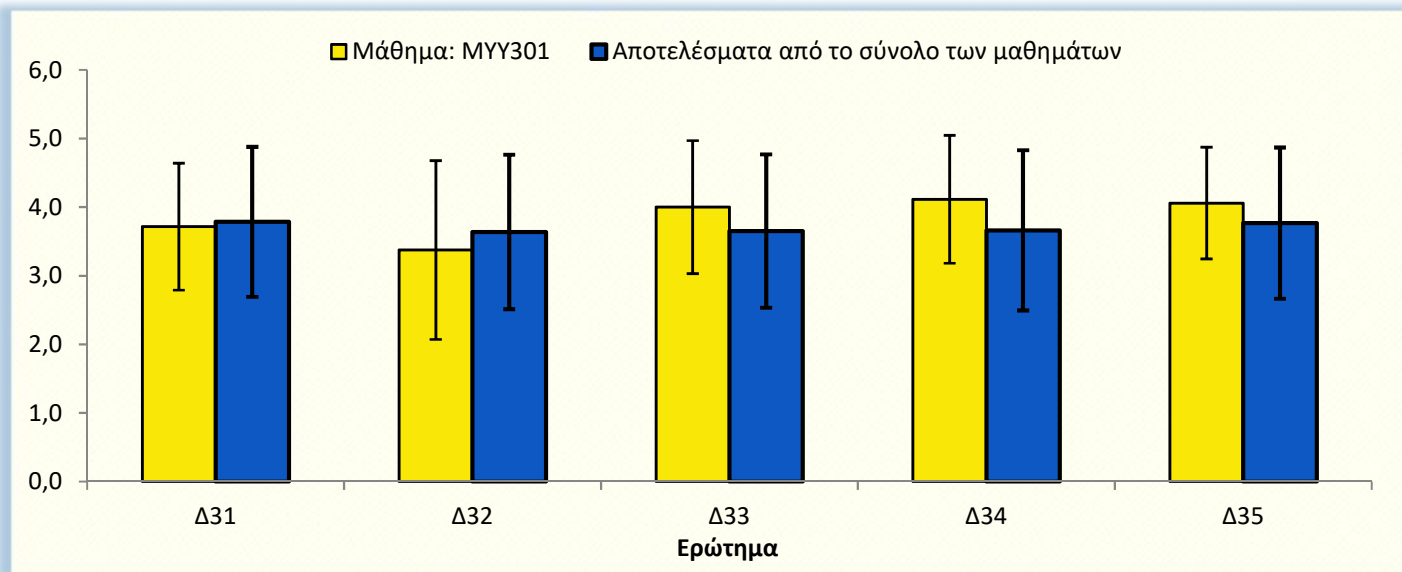
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)



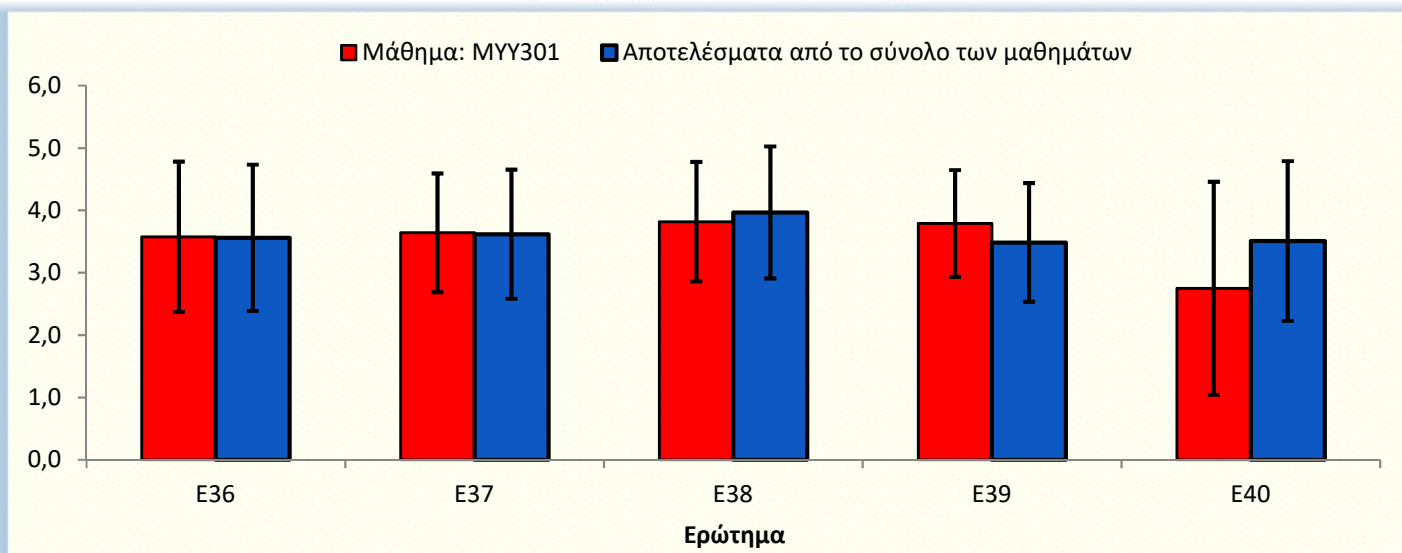
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)



Μάθημα : ΜΥΥ301 / ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ (Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ)

αα	Σχετικά με τη διδασκαλία	Σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος	Γενικά
1	Ο διδάσκων έχει πολύ μπλα – μπλα και ξεφεύγει συνέχεια από το θέμα. Το «ζουμί» της διδασκαλίας είναι το 5% από ότι λέει στην παράδοση.	Πρέπει να γίνει πιο συγκεκριμένο και στοχευμένο.	Λιγότερο μπλά μπλά από τον καθηγητή και πιο συγκεκριμένα πράγματα στην παράδοση.
2	Ιντριγκάρει τους προγραμματιστές καθώς με τη φιλοδοξία του εμπνέει τους τελευταίους ούτως ώστε να είναι και αυτοί οι ίδιοι φιλόδοξοι όσον αφορά τον προγραμματισμό. Funny και προσιτός στον τρόπο που εκφράζεται.	Λίγο δύσκολο το μάθημα. Δεν ξέρω αν θα μπορούσε να γίνει πιο εύκολο.	Γενικά, το παράπονο πως παρά το encourage για επικοινωνία μαζί του όταν αυτή γίνεται, υπάρχει, δεν δίνει το κατάλληλο ενδιαφέρον ειδικά στα email.
5	Εξαιρετικός!		
6	Τυπάρα!		
10	Θα ήθελα να γίνονται πιο ουσιαστικά παραδείγματα τα οποία να είναι πιο κοντά στο περιεχόμενο της εργασίας που έχουμε να υλοποιήσουμε.		
12	Καλό θα ήταν να μειώσετε όσο γίνεται την επανάληψη των ίδιων πραγμάτων σε κάθε διάλεξη καθώς κουράζει και μειώνει τη διάθεση για παρακολούθηση.		
14	Γίνεται σωστά και με κατανοητό τρόπο.		
19	Έχει πολύ καλή γνώση του μαθήματος. Προσιτός καθηγητής.	Πολύ απαιτητικό και δύσκολο δεδομένου ότι απευθύνεται σε φοιτητές 2 ^{ου} έτους με βασικές γνώσεις στη Java.	
22	Πολύ καλή, κανένα παράπονο.		
24	Διεγείρει το ενδιαφέρον. Ο διδάσκων προσθέτει κίνητρο παρακολούθησης.		
35			