

**Διδάσκων:** Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

**Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016**

**Μάθημα:** ΜΥΥ301

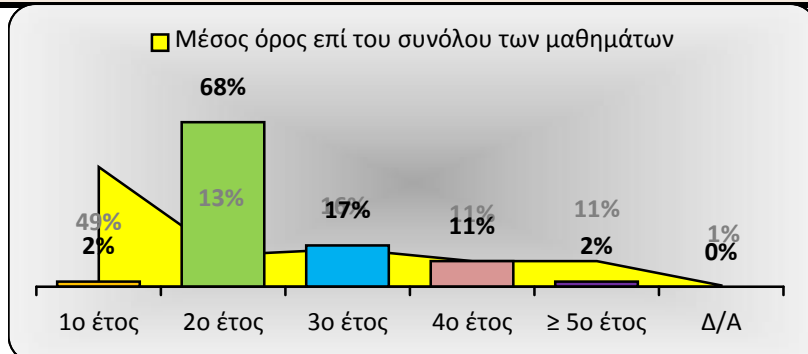
**Σύνολο ερωτηματολογίων:**

47

**Τίτλος:** ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

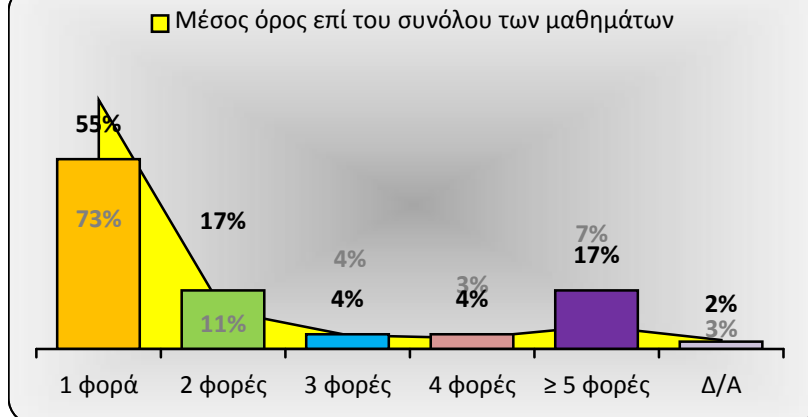
**1. Έτος Σπουδών:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	1	2%
2ο έτος	32	68%
3ο έτος	8	17%
4ο έτος	5	11%
≥ 5ο έτος	1	2%
Δ/Α	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>47</b>	



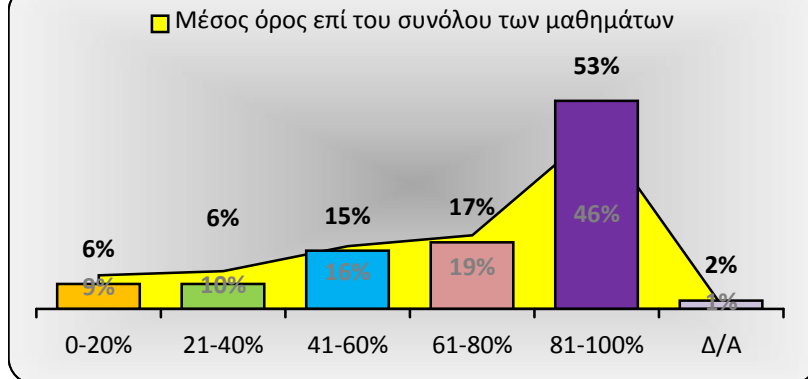
**2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	26	55%
2 φορές	8	17%
3 φορές	2	4%
4 φορές	2	4%
≥ 5 φορές	8	17%
Δ/Α	1	2%
<b>Σύνολο</b>	<b>47</b>	



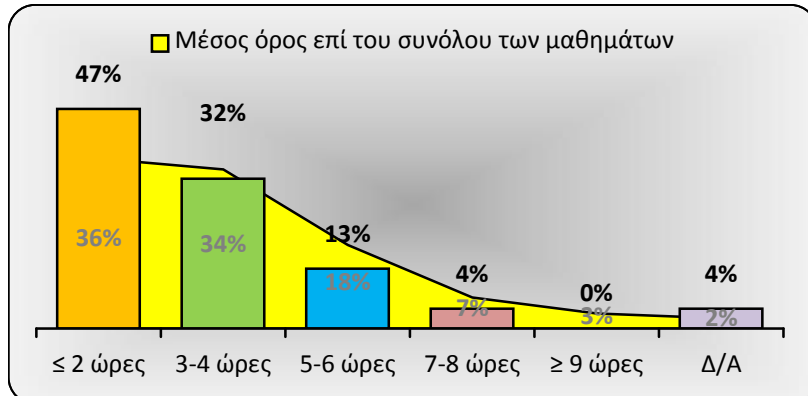
**3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	3	6%
21-40%	3	6%
41-60%	7	15%
61-80%	8	17%
81-100%	25	53%
Δ/Α	1	2%
<b>Σύνολο</b>	<b>47</b>	



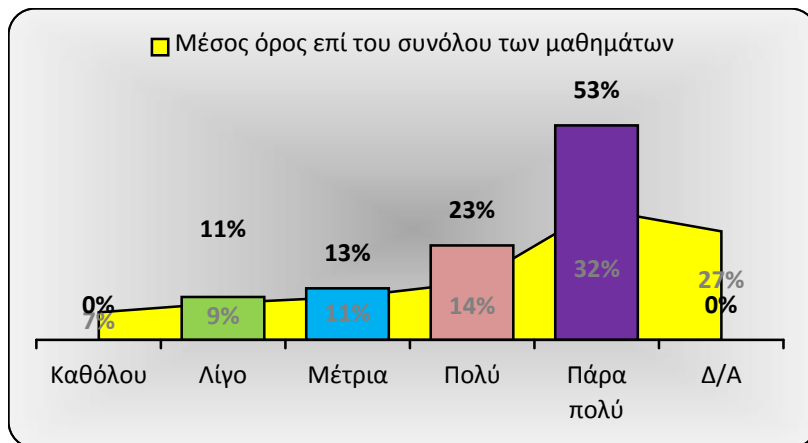
**4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	22	47%
3-4 ώρες	15	32%
5-6 ώρες	6	13%
7-8 ώρες	2	4%
≥ 9 ώρες	0	0%
Δ/Α	2	4%
<b>Σύνολο</b>	<b>47</b>	



### 5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	11%
Μέτρια	6	13%
Πολύ	11	23%
Πάρα πολύ	25	53%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	



### B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

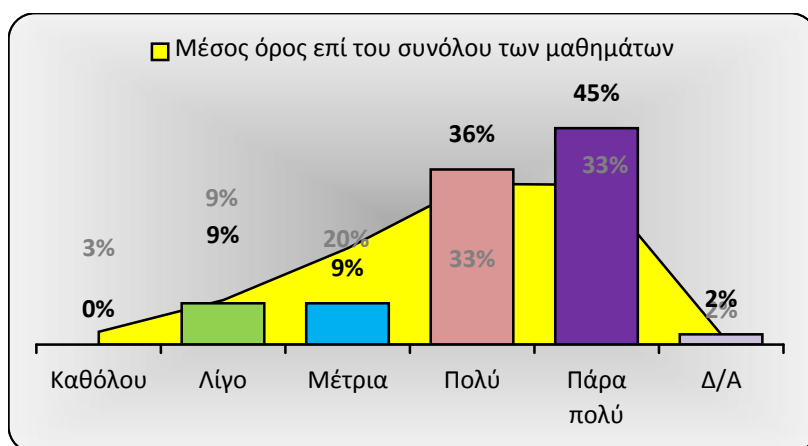
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων: 47

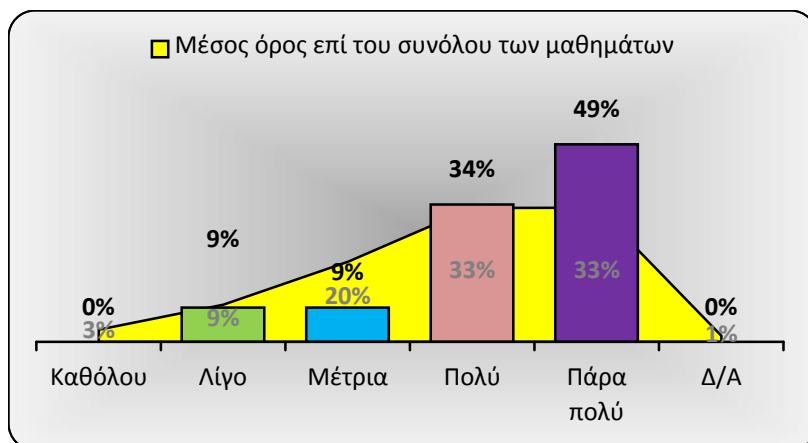
### 6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	9%
Μέτρια	4	9%
Πολύ	17	36%
Πάρα πολύ	21	45%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	47	



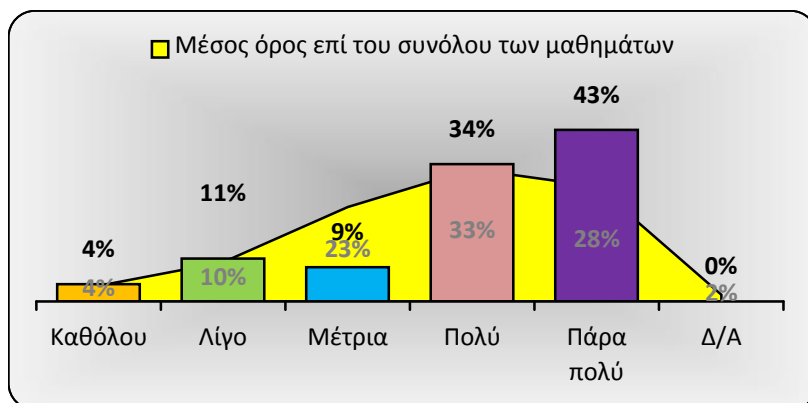
### 7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	9%
Μέτρια	4	9%
Πολύ	16	34%
Πάρα πολύ	23	49%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	



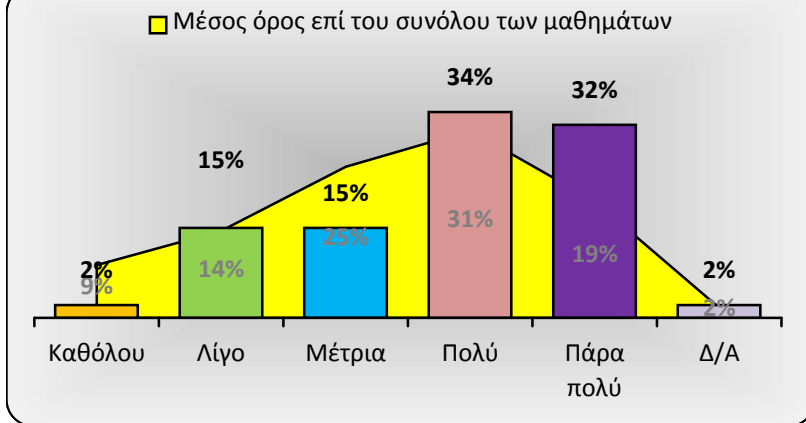
### 8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	5	11%
Μέτρια	4	9%
Πολύ	16	34%
Πάρα πολύ	20	43%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	



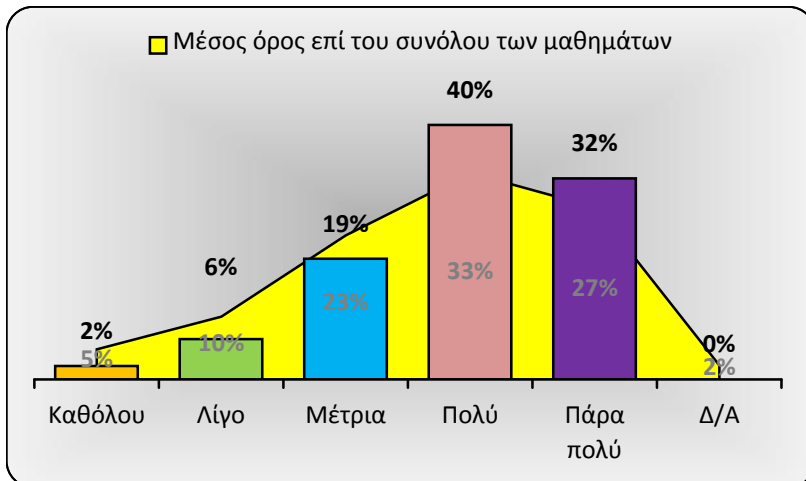
**9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	7	15%
Μέτρια	7	15%
Πολύ	16	34%
Πάρα πολύ	15	32%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	47	



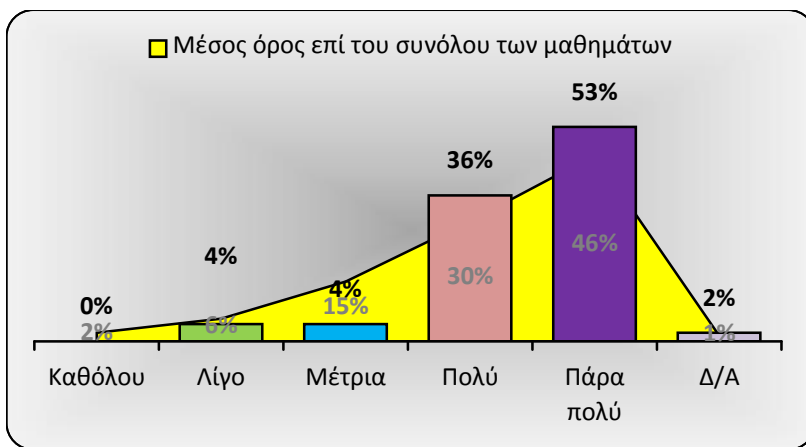
**10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	9	19%
Πολύ	19	40%
Πάρα πολύ	15	32%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	



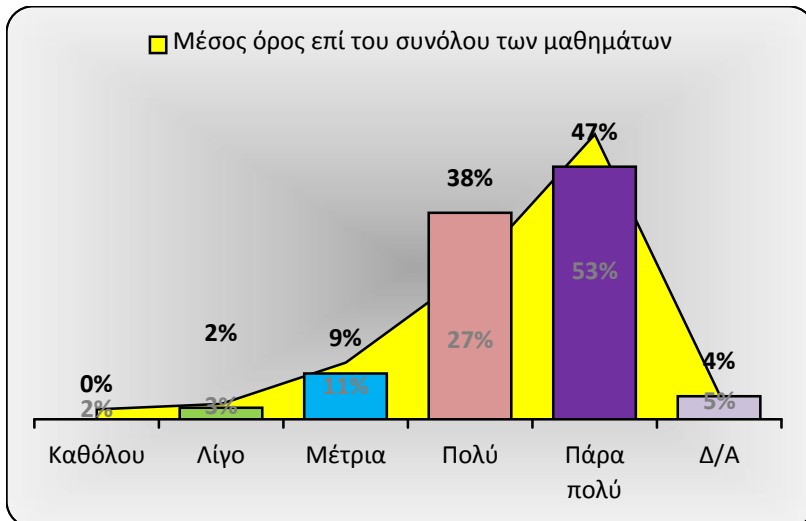
**11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	2	4%
Πολύ	17	36%
Πάρα πολύ	25	53%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	47	



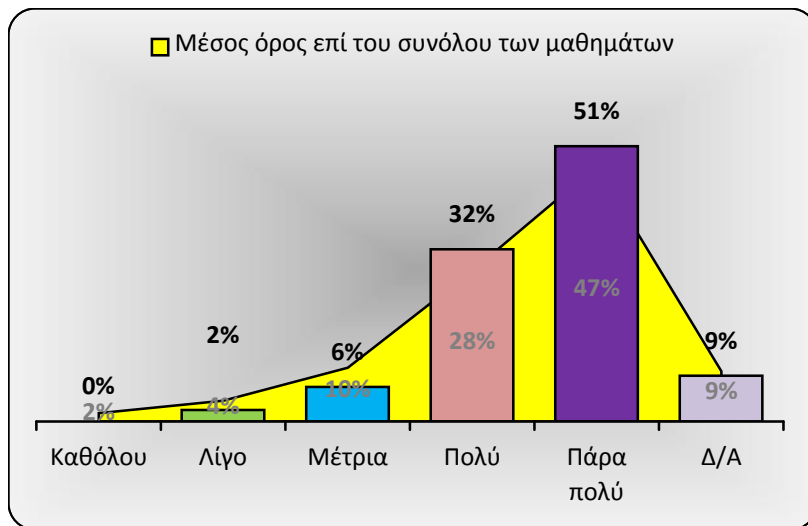
**12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	4	9%
Πολύ	18	38%
Πάρα πολύ	22	47%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	47	



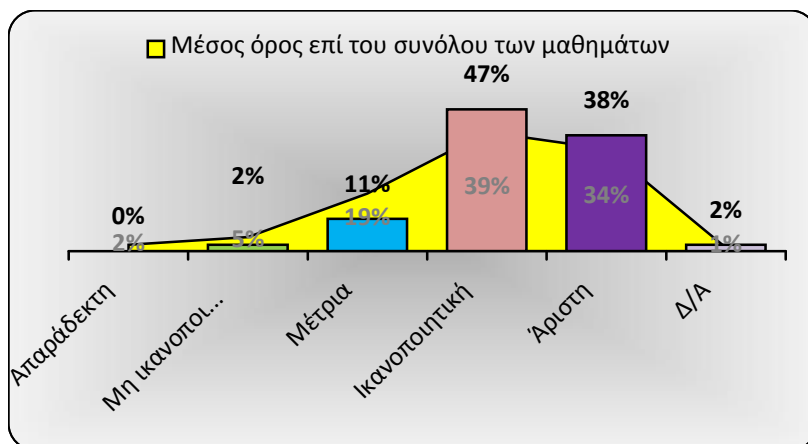
**13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	3	6%
Πολύ	15	32%
Πάρα πολύ	24	51%
Δ/Α	4	9%
Σύνολο	47	



**14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	1	2%
Μέτρια	5	11%
Ικανοποιητική	22	47%
Άριστη	18	38%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	47	



### Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

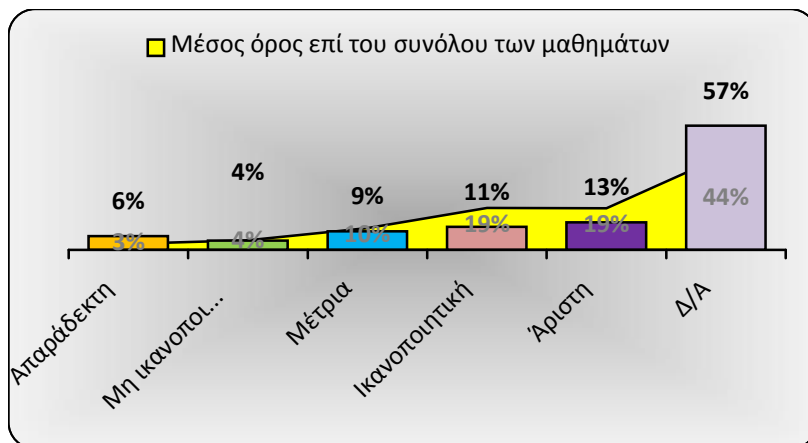
Μάθημα: ΜΥΥ301

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Σύνολο ερωτηματολογίων: 47

**15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	6%
Μη ικανοποιητική	2	4%
Μέτρια	4	9%
Ικανοποιητική	5	11%
Άριστη	6	13%
Δ/Α	27	57%
Σύνολο	47	



### Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

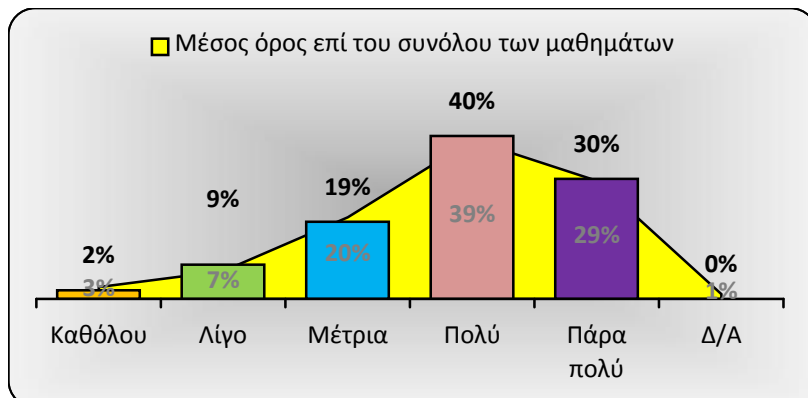
Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων:

47

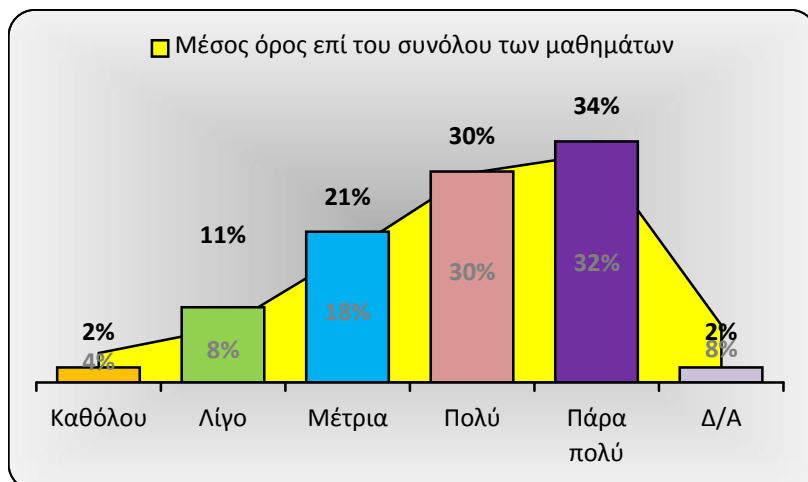
#### 16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	4	9%
Μέτρια	9	19%
Πολύ	19	40%
Πάρα πολύ	14	30%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	



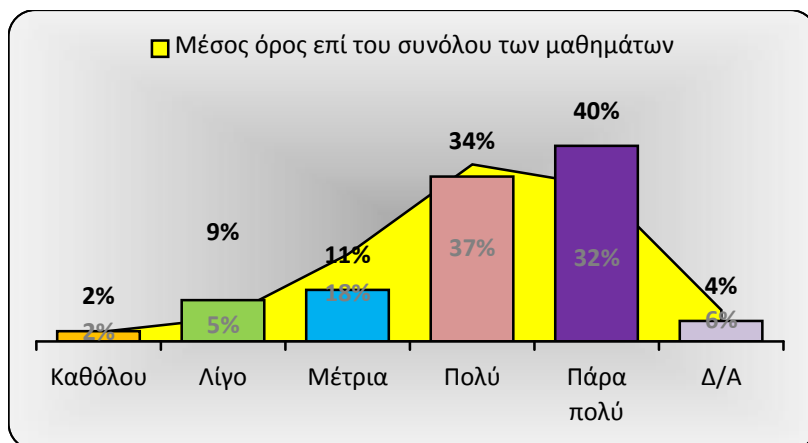
#### 17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	5	11%
Μέτρια	10	21%
Πολύ	14	30%
Πάρα πολύ	16	34%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	47	



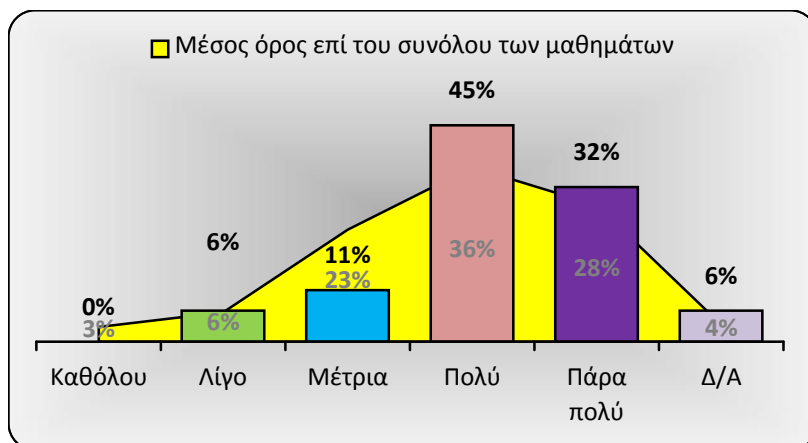
#### 18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	4	9%
Μέτρια	5	11%
Πολύ	16	34%
Πάρα πολύ	19	40%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	47	



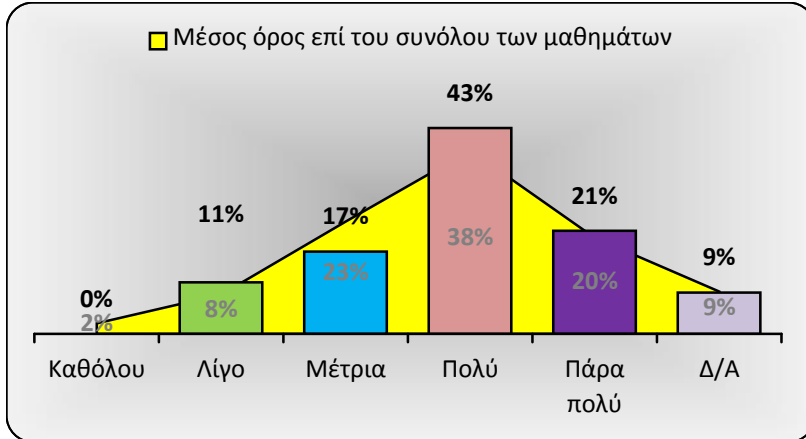
#### 19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	5	11%
Πολύ	21	45%
Πάρα πολύ	15	32%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	47	



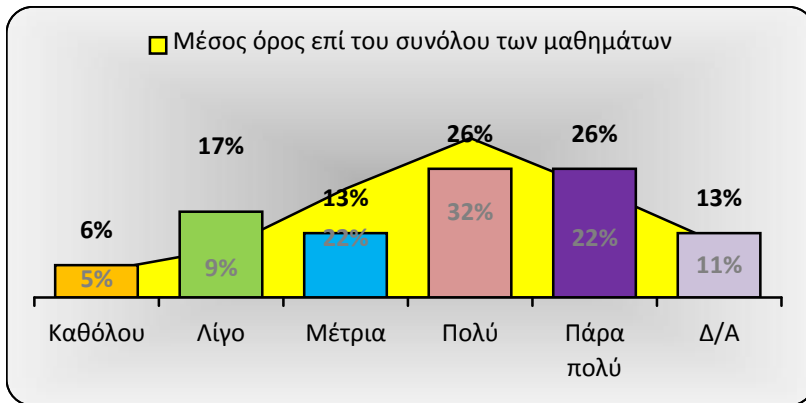
**20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	11%
Μέτρια	8	17%
Πολύ	20	43%
Πάρα πολύ	10	21%
Δ/Α	4	9%
Σύνολο	47	



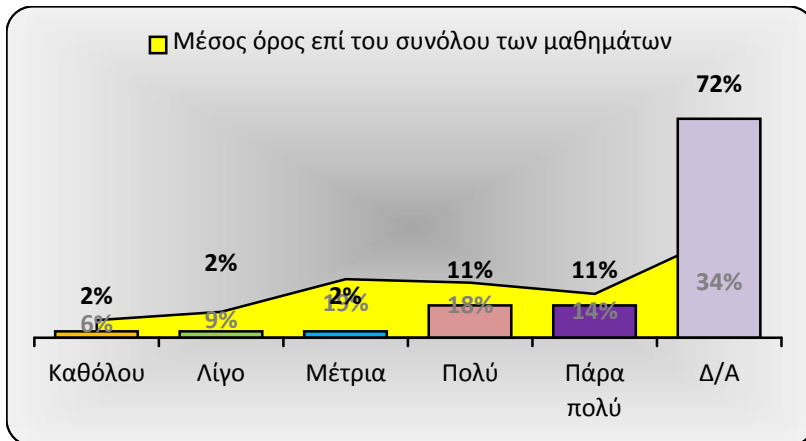
**21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	8	17%
Μέτρια	6	13%
Πολύ	12	26%
Πάρα πολύ	12	26%
Δ/Α	6	13%
Σύνολο	47	



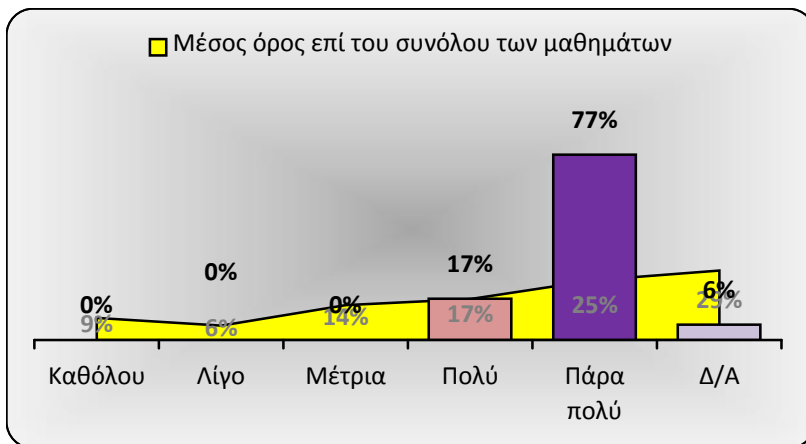
**22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	1	2%
Πολύ	5	11%
Πάρα πολύ	5	11%
Δ/Α	34	72%
Σύνολο	47	



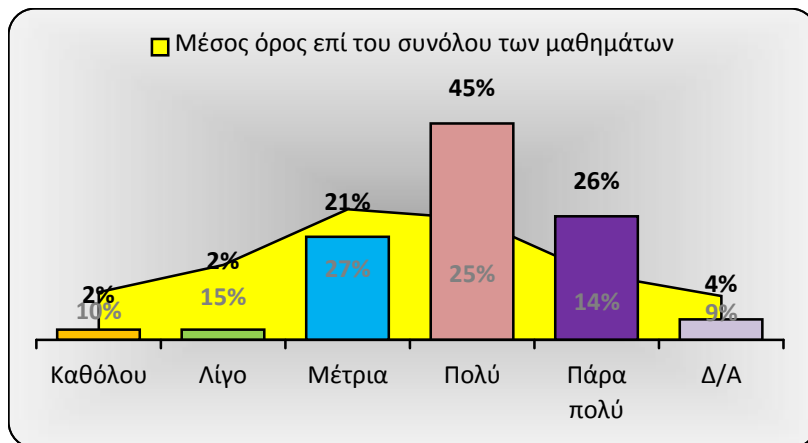
**23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	8	17%
Πάρα πολύ	36	77%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	47	



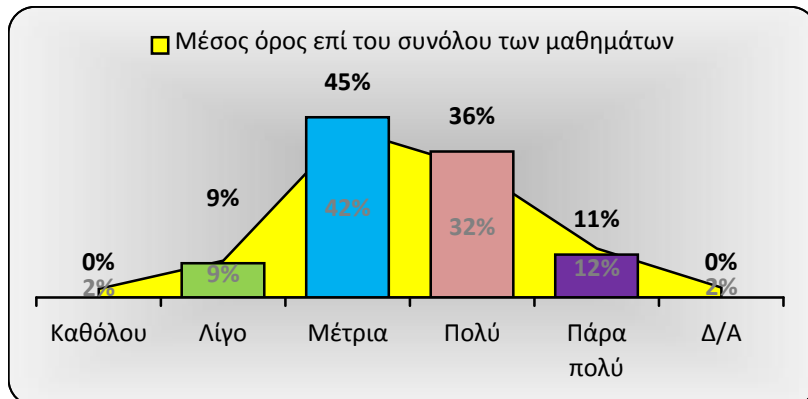
**24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	10	21%
Πολύ	21	45%
Πάρα πολύ	12	26%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	47	



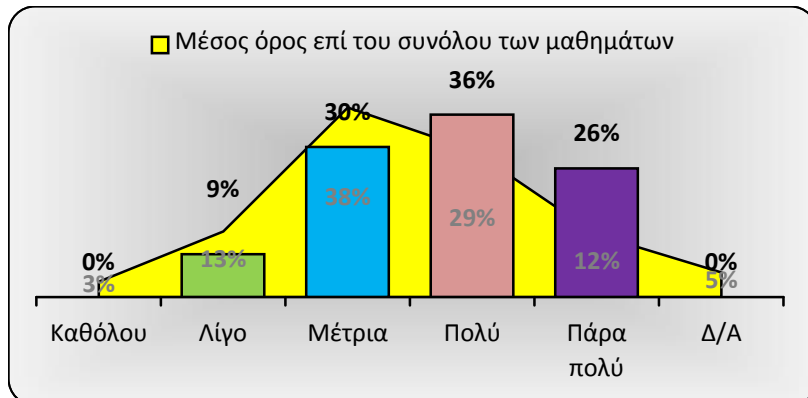
**25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	9%
Μέτρια	21	45%
Πολύ	17	36%
Πάρα πολύ	5	11%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	



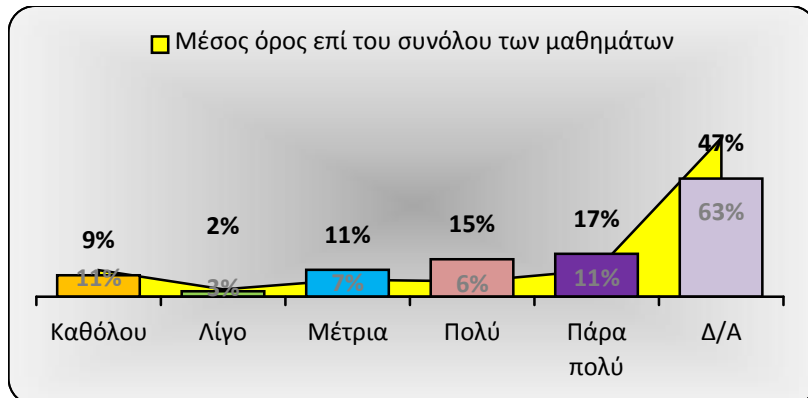
**26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	9%
Μέτρια	14	30%
Πολύ	17	36%
Πάρα πολύ	12	26%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	



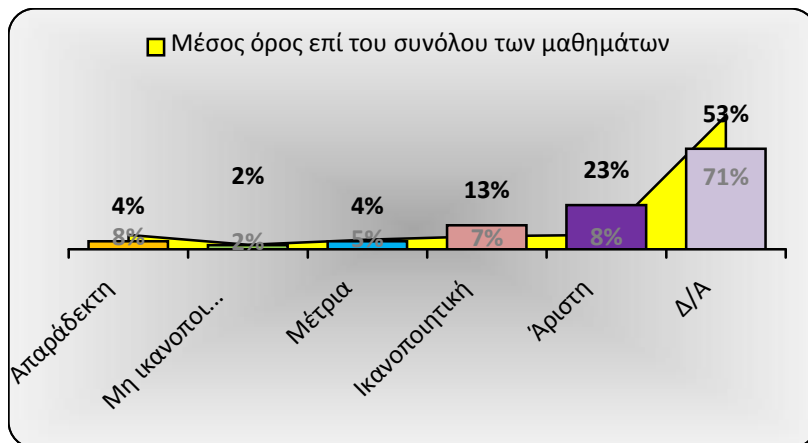
**27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	9%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	5	11%
Πολύ	7	15%
Πάρα πολύ	8	17%
Δ/Α	22	47%
Σύνολο	47	



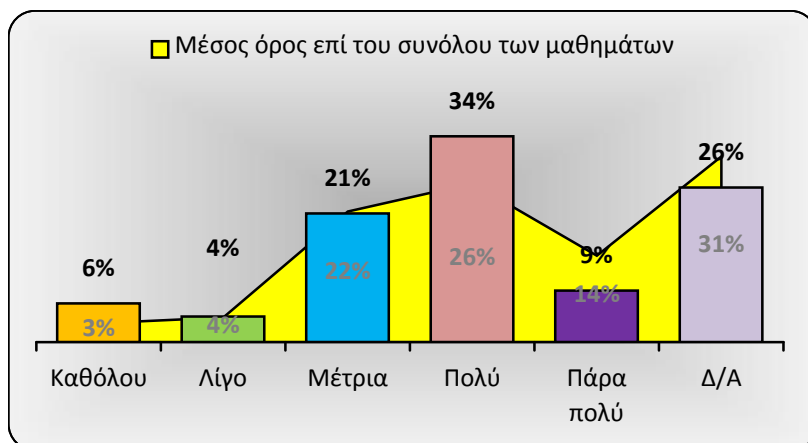
### 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	4%
Μη ικανοποιητική	1	2%
Μέτρια	2	4%
Ικανοποιητική	6	13%
Άριστη	11	23%
Δ/Α	25	53%
Σύνολο	47	



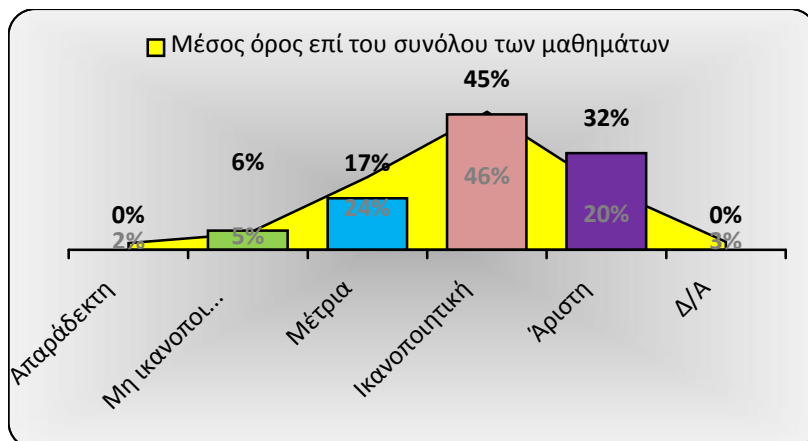
### 29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	10	21%
Πολύ	16	34%
Πάρα πολύ	4	9%
Δ/Α	12	26%
Σύνολο	47	



### 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	3	6%
Μέτρια	8	17%
Ικανοποιητική	21	45%
Άριστη	15	32%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	47	

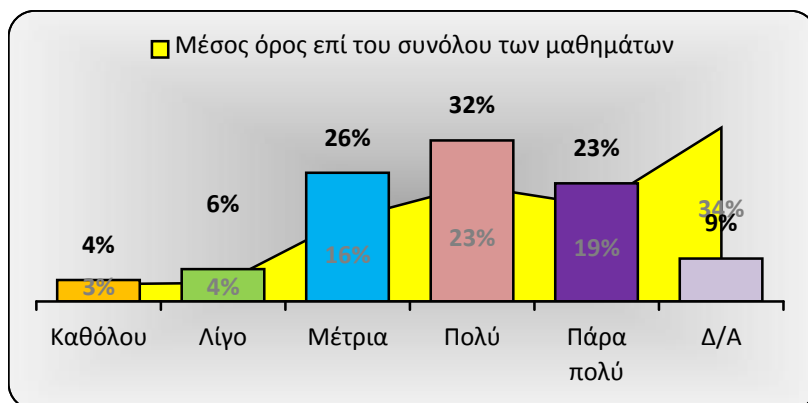


### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	ΜΥΥ301	Σύνολο ερωτηματολογίων: 47

### 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

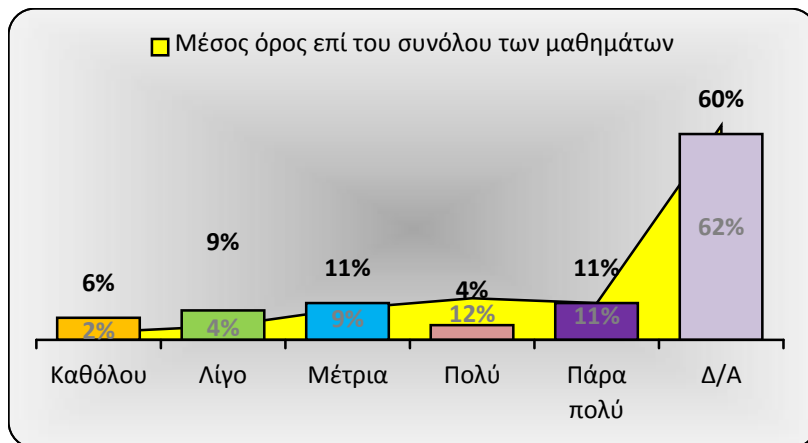
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	12	26%
Πολύ	15	32%
Πάρα πολύ	11	23%
Δ/Α	4	9%
Σύνολο	47	





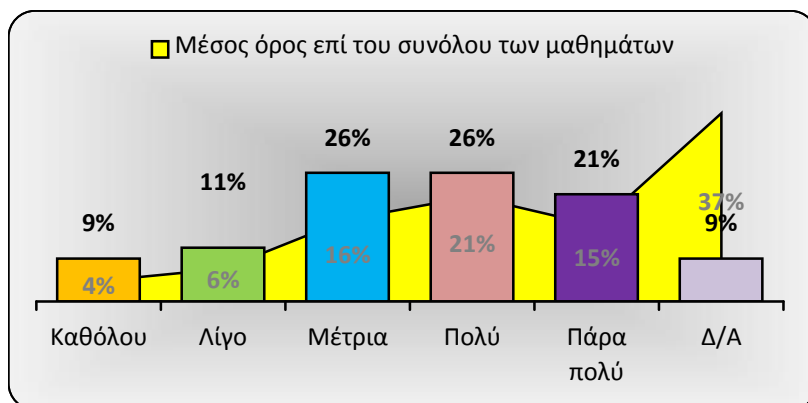
### 32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	4	9%
Μέτρια	5	11%
Πολύ	2	4%
Πάρα πολύ	5	11%
Δ/Α	28	60%
Σύνολο	47	



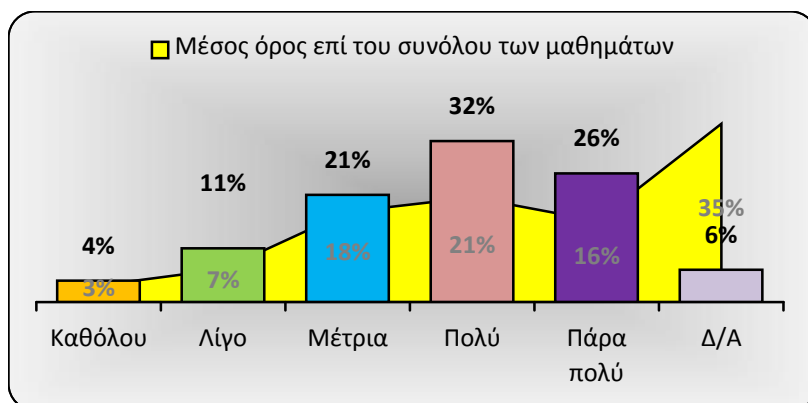
### 33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	9%
Λίγο	5	11%
Μέτρια	12	26%
Πολύ	12	26%
Πάρα πολύ	10	21%
Δ/Α	4	9%
Σύνολο	47	



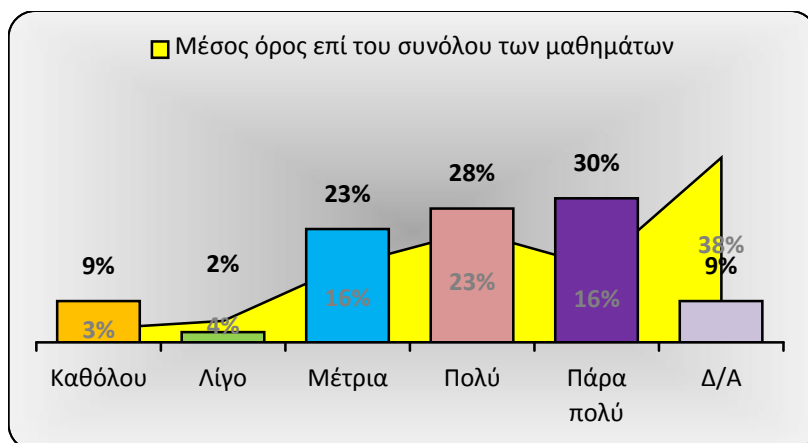
### 34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	5	11%
Μέτρια	10	21%
Πολύ	15	32%
Πάρα πολύ	12	26%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	47	



### 35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	9%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	11	23%
Πολύ	13	28%
Πάρα πολύ	14	30%
Δ/Α	4	9%
Σύνολο	47	



### Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

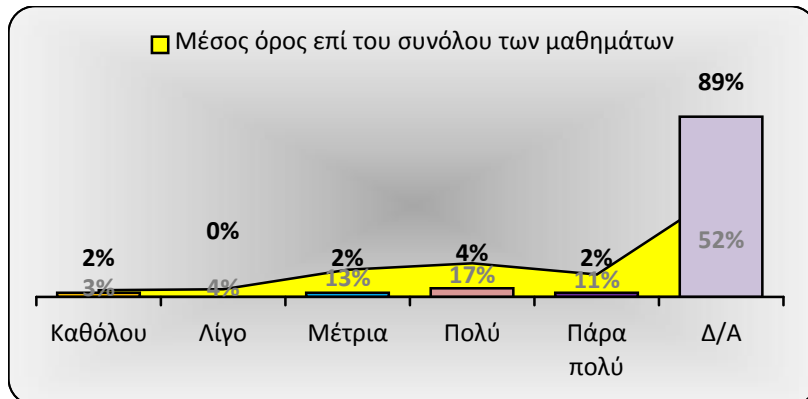
Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων:

47

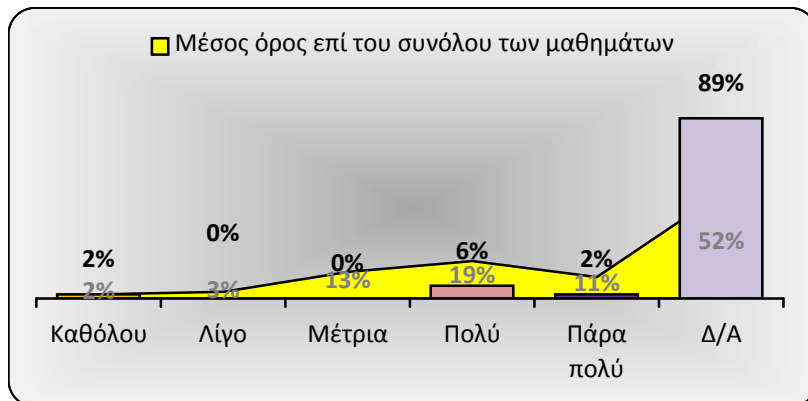
#### 36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	2%
Πολύ	2	4%
Πάρα πολύ	1	2%
Δ/Α	42	89%
Σύνολο	47	



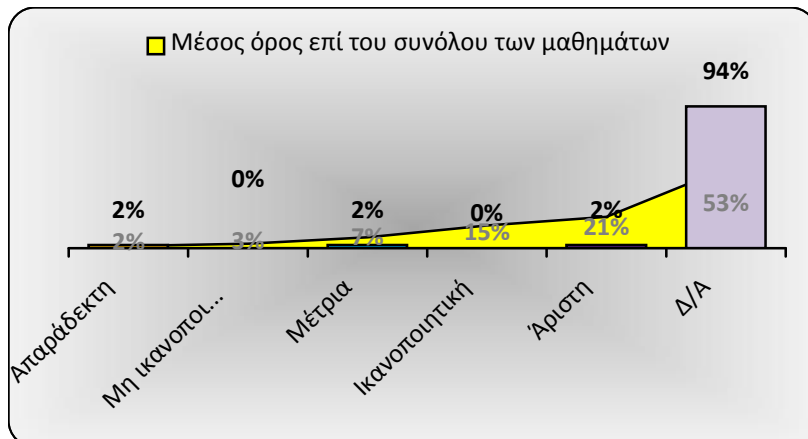
#### 37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	3	6%
Πάρα πολύ	1	2%
Δ/Α	42	89%
Σύνολο	47	



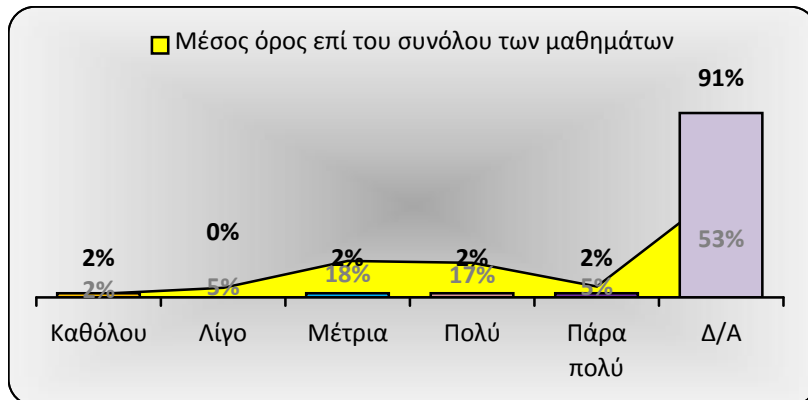
#### 38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	2%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	1	2%
Ικανοποιητική	0	0%
Άριστη	1	2%
Δ/Α	44	94%
Σύνολο	47	

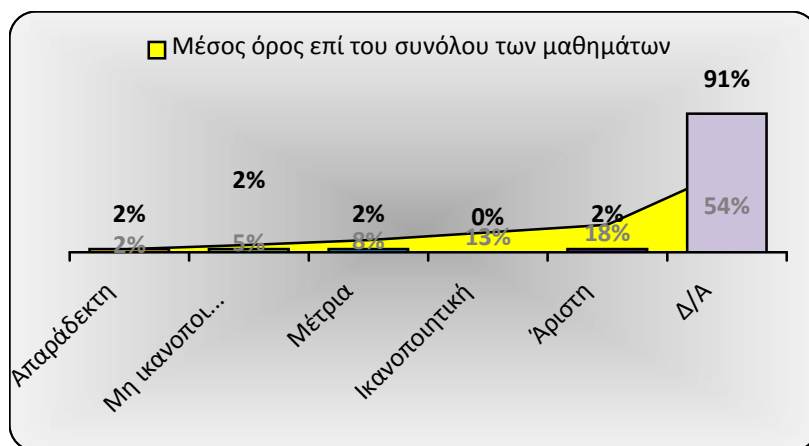


#### 39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	2%
Πολύ	1	2%
Πάρα πολύ	1	2%
Δ/Α	43	91%
Σύνολο	47	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	2%
Μη ικανοποιητική	1	2%
Μέτρια	1	2%
Ικανοποιητική	0	0%
Άριστη	1	2%
Δ/Α	43	91%
Σύνολο	47	



**ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ**

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: ΜΥΥ301

Σύνολο ερωτηματολογίων:

47

			N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
<b>A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια</b>	<b>A1</b>	Έτος Σπουδών	47	<u>ελάχιστη</u> 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 2ο έτος
	<b>A2</b>	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	46	<u>ελάχιστη</u> 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	<b>A3</b>	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	46	<u>ελάχιστη</u> 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	<b>A4</b>	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	45	<u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> 7-8 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	<b>A5</b>	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	47	4,2	1,0	5

<b>B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα</b>	<b>B6</b>	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	46	4,2	0,9	5
	<b>B7</b>	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	47	4,2	0,9	5
	<b>B8</b>	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	47	4,0	1,2	5
	<b>B9</b>	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	46	3,8	1,1	4
	<b>B10</b>	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	47	3,9	1,0	4
	<b>B11</b>	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	46	4,4	0,8	5
	<b>B12</b>	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	45	4,4	0,7	5
	<b>B13</b>	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	43	4,4	0,7	5
	<b>B14</b>	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	46	4,2	0,7	4
<b>B.</b>		<b>Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14)</b>		<b>4,2</b>	<b>0,9</b>	<b>5</b>

<b>Γ.</b>	<b>Γ15</b>	<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)</b> Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	20	3,5	1,4	5
-----------	------------	--	----	-----	-----	---

	<b>Δ16</b>	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	47	3,9	1,0	4
	<b>Δ17</b>	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	46	3,8	1,1	5
	<b>Δ18</b>	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	45	4,1	1,1	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	44	4,1	0,9	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	43	3,8	0,9	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	41	3,5	1,3	5
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	13	3,9	1,3	5
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	44	4,8	0,4	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	45	3,9	0,9	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	47	3,5	0,8	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	47	3,8	0,9	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	25	3,6	1,4	5
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	22	4,0	1,3	5
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	35	3,5	1,1	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	47	4,0	0,9	4
Δ.		Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,9	1,0	4

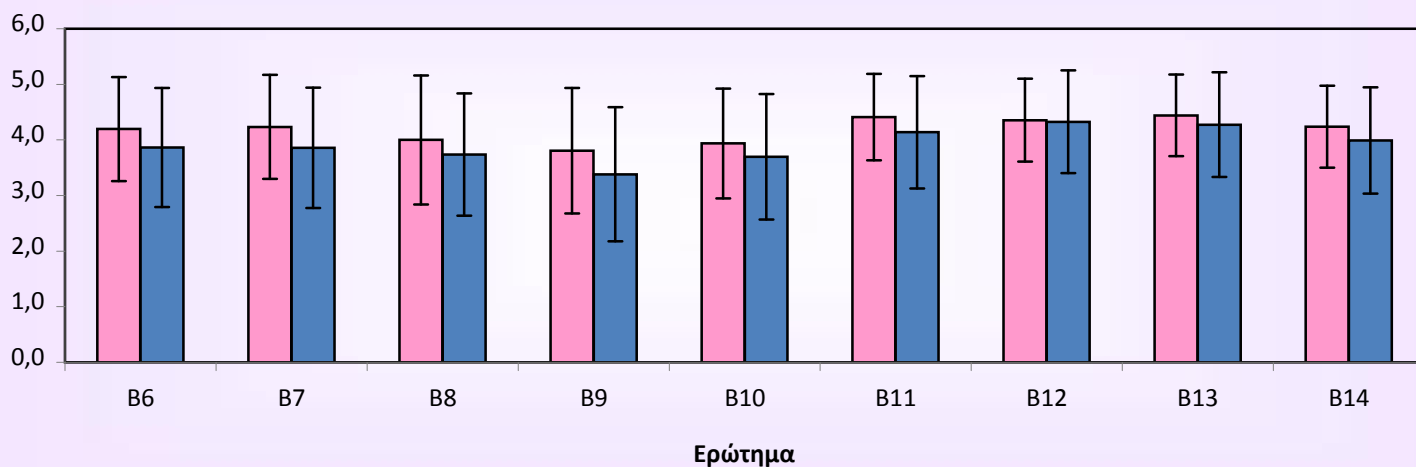
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	43	3,7	1,1	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	19	3,1	1,4	5
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	43	3,4	1,2	3
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	44	3,7	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	43	3,7	1,2	5
Δ(Εργασίες)		Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,6	1,2	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	5	3,4	1,5	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	5	3,6	1,5	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	3	3,0	2,0	#Δ/Υ
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	4	3,3	1,7	#Δ/Υ
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	4	2,8	1,7	#Δ/Υ
Ε.		Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,2	1,5	4

### Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή  $\pm$  τυπική απόκλιση)

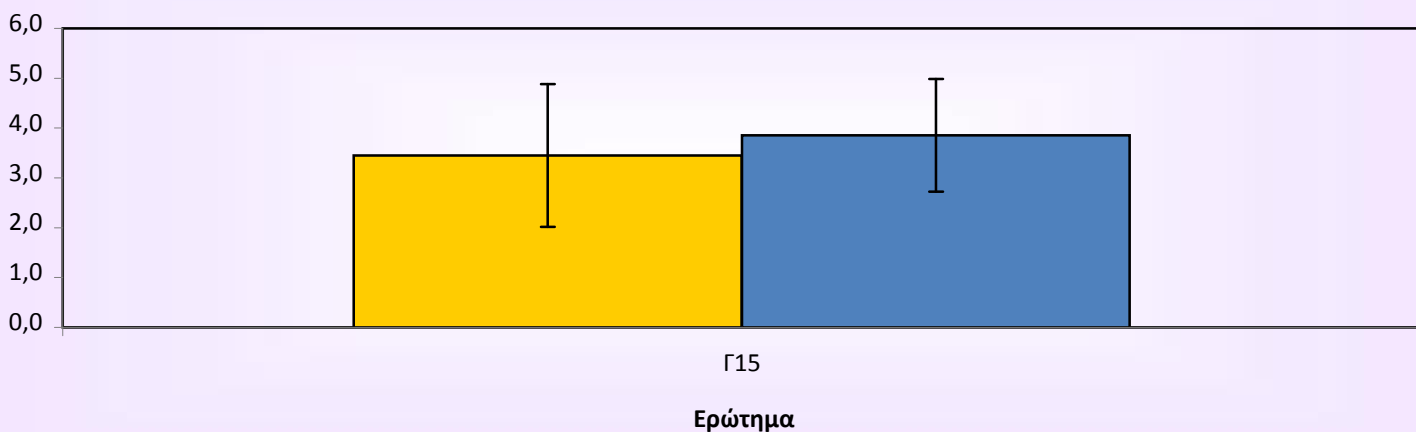
Μάθημα: ΜΥΥ301      Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



### Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή  $\pm$  τυπική απόκλιση)

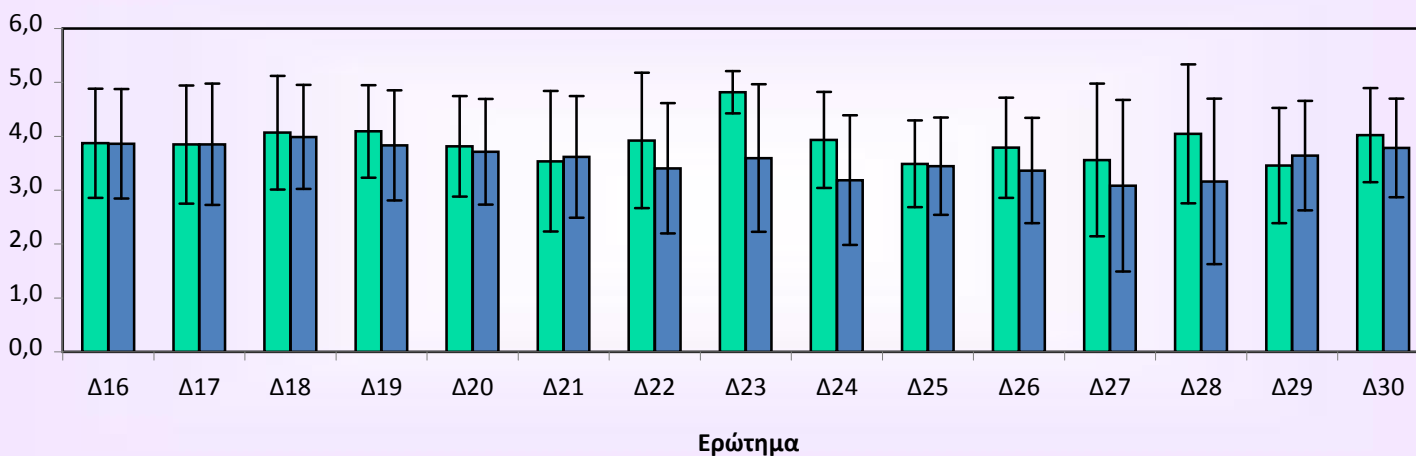
Μάθημα: ΜΥΥ301      Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



### Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

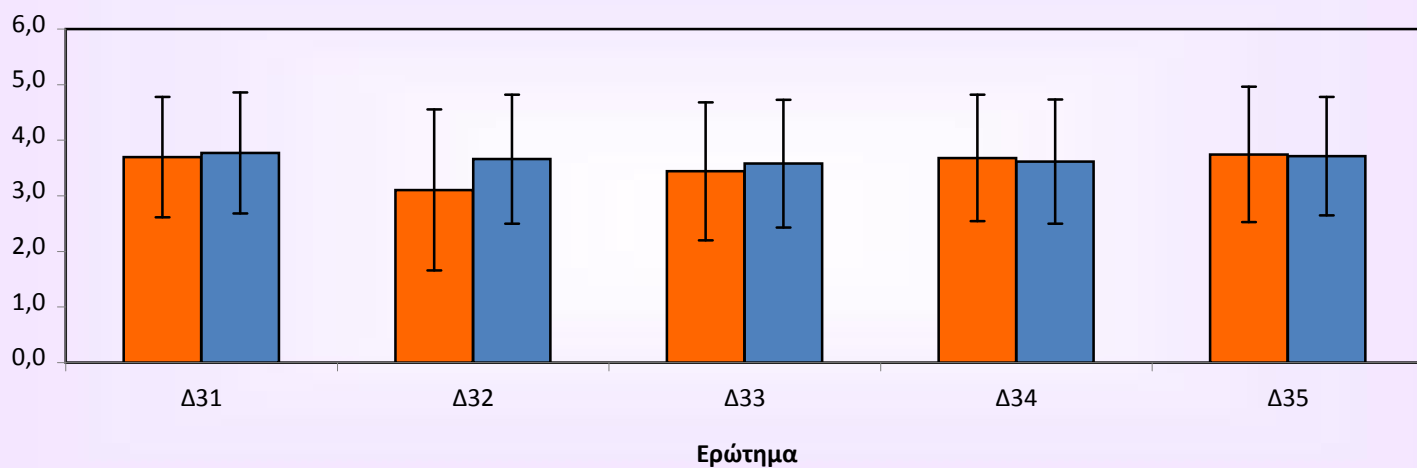
(Μέση τιμή  $\pm$  τυπική απόκλιση)

Μάθημα: ΜΥΥ301      Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



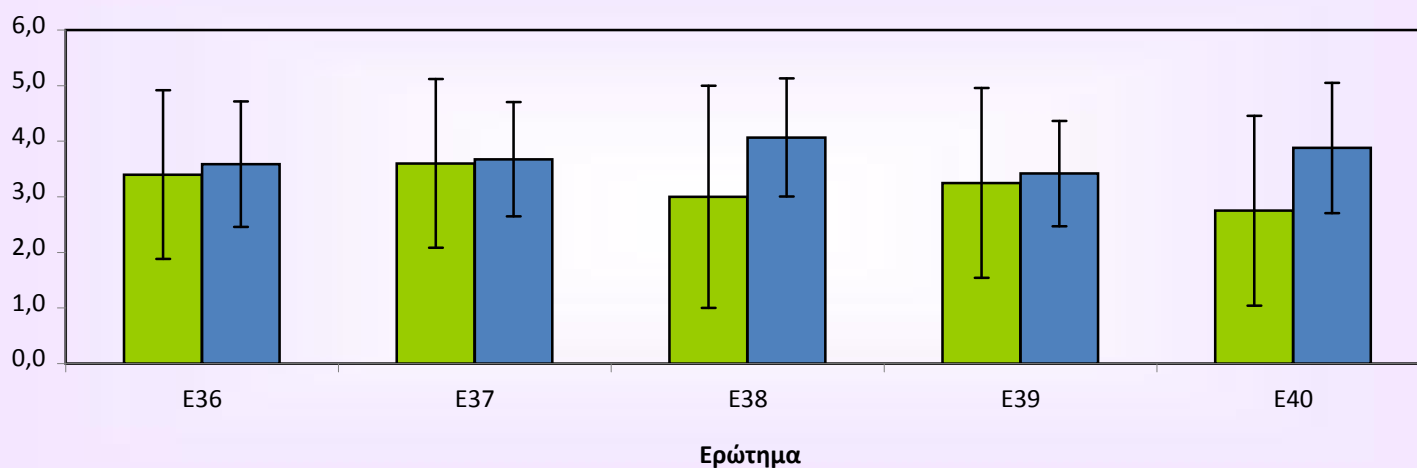
**Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών**  
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Μάθημα: ΜΥΥ301      ■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



**Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου**  
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Μάθημα: ΜΥΥ301      ■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



► **ΜΕ ΣΧΟΛΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  
**ΧΩΡΙΣ ΣΧΟΛΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

**Μάθημα : ΜΥΥ301 / Ανάπτυξη λογισμικού (Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ)**

αα	Σχετικά με τη διδασκαλία	Σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος	Γενικά
1	Θα ήθελα να λέτε 1.000 φορές σε κάθε διάλεξη τα πολύ απλά. Κάποιοι δεν είχαν το κατάλληλο background για να τα κατανοήσουν την πρώτη φορά.		
2	Κουραστικός.	Ότι να 'ναι.	
6	Αρκετά επεξηγηματικός και προσιτός για απορίες και συμβουλές.	Δίνεται βάρος σε μία συγκεκριμένη γλώσσα προγραμματισμού και αυτό ίσως λειτουργεί αρνητικά για φοιτητές που έχουν πρόβλημα με τον προγραμματισμό.	Αν γίνεται να πάρει το μάθημα του αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού γιατί θέλουμε να καταλάβουμε και να μάθουμε java. Κύριε είστε τέλειος!
7	Συνέχισε έτσι!	Αρκετά χρήσιμο.	Δεν έχω παράπονο.
9	Όλα καλά.		
12	Πολύ καλή, πολύ αναλυτική με πολλά παραδείγματα.		
13	Περισσότερη έμφαση στην υλοποίηση του κώδικα του project.	Πιο ενδιαφέροντα project.	Καμία επαναληψούλα καλή θα ήταν.
15	-ανάλυση αποριών στην τάξη: εξαιρετική 5/5. -παραδείγματα κι εφαρμογές: 4/5. Θα προτιμούσα τα παραδείγματα σχετικά με το πώς ενώνονται όλα τα ξεχωριστά κομμάτια του μαθήματος μαζί να αναλύονται πιο νωρίς στο έτος.	-περιεχόμενο εύκολο στην κατανόηση: 4/5.	-γενική εικόνα: 4,5/5
17	Ικανοποιητική χωρίς να χρειάζεται κάποια αλλαγή.	Παρέχει ένα ικανοποιητικό εύρος γνώσεων.	
20	Δε γίνονται συγκεκριμένες αναφορές. Ο καθηγητής μιλάει πολύ γενικά και δεν μας έχουν δοθεί σαφείς οδηγίες για την εργασία.		
22	Περισσότερη ενασχόληση με το project και τις απορίες.	Περισσότερα παραδείγματα.	
25	Άριστη.	Ίσως χρειαζόταν μια παράλληλη διδασκαλία για τις τεχνικές AGILE.	
43			Χρήσιμη θα ήταν η περαιτέρω καθοδήγηση σχετικά με τις πλατφόρμες και το λογισμικό που χρησιμοποιείται για την ολοκλήρωση του project (πχ ObjectAid [How to]) και περισσότεροι σύνδεσμοι στην σελίδα του διδάσκοντα.
45	Ο διδάσκων επαναλαμβάνει υπερβολικά πολλές φορές τις ίδιες έννοιες αντί να κάνει επιπλέον παραδείγματα που να έχουν σχέση με το project. Τα πολύ απλά παραδείγματα δεν μας βοηθούν, θέλουμε περισσότερα που να μοιάζουν με το project του εξαμήνου.		
47	Θα ήταν καλό να γινόταν νωρίτερα από την παράδοση εργασίας σχετικές εργασίες παρόμοιες με αυτή. Και καλό θα ήταν να γινόταν καλύτερη ανάλυση.		