

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

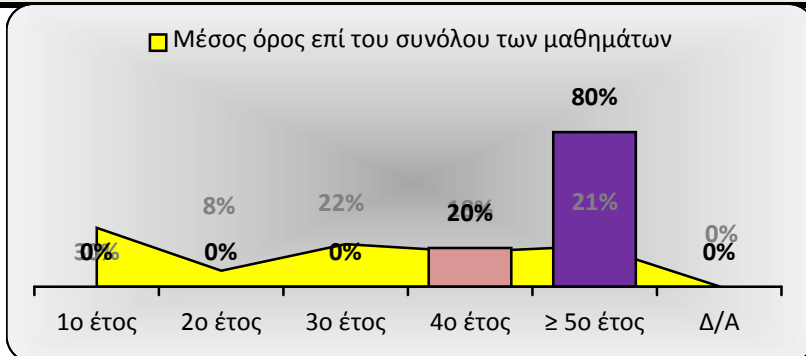
Μάθημα: ΜΥΕ030

Σύνολο ερωτηματολογίων: 5

Τίτλος: (ΠΛΕ045) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝ. & ΕΦΑΡΜ. ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

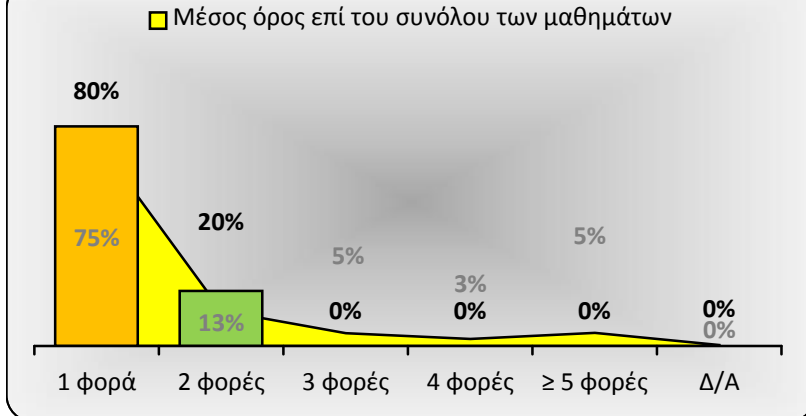
1. Έτος Σπουδών:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| 1ο έτος | 0 | 0% |
| 2ο έτος | 0 | 0% |
| 3ο έτος | 0 | 0% |
| 4ο έτος | 1 | 20% |
| ≥ 5ο έτος | 4 | 80% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



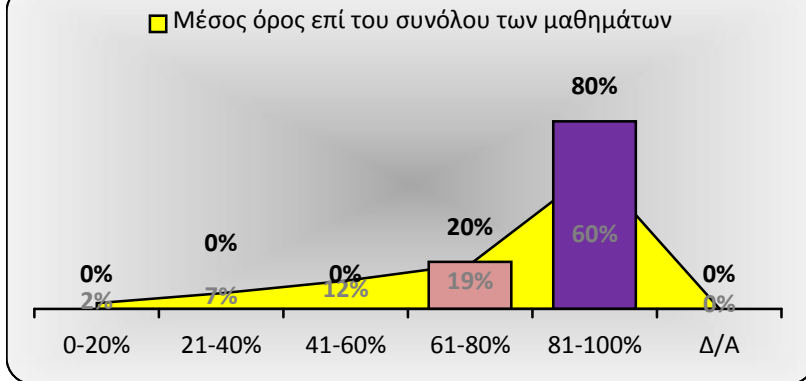
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| 1 φορά | 4 | 80% |
| 2 φορές | 1 | 20% |
| 3 φορές | 0 | 0% |
| 4 φορές | 0 | 0% |
| ≥ 5 φορές | 0 | 0% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



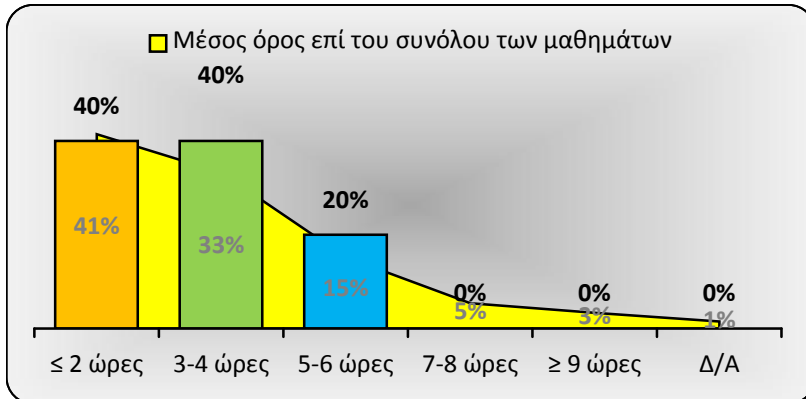
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------|-----------|---------|
| 0-20% | 0 | 0% |
| 21-40% | 0 | 0% |
| 41-60% | 0 | 0% |
| 61-80% | 1 | 20% |
| 81-100% | 4 | 80% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



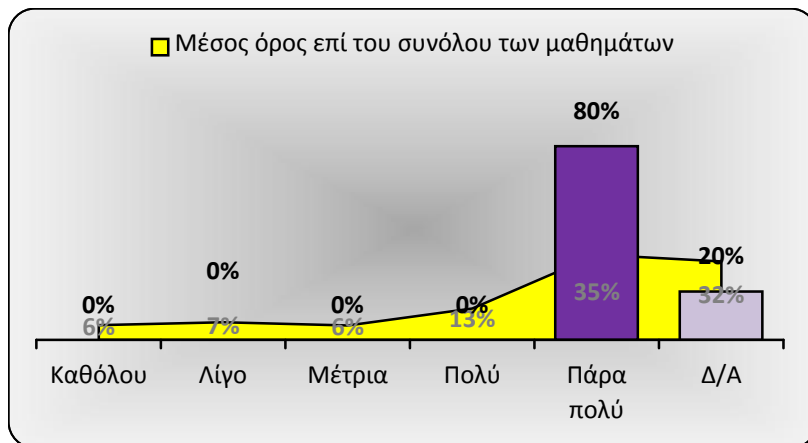
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|----------|-----------|---------|
| ≤ 2 ώρες | 2 | 40% |
| 3-4 ώρες | 2 | 40% |
| 5-6 ώρες | 1 | 20% |
| 7-8 ώρες | 0 | 0% |
| ≥ 9 ώρες | 0 | 0% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 4 | 80% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |

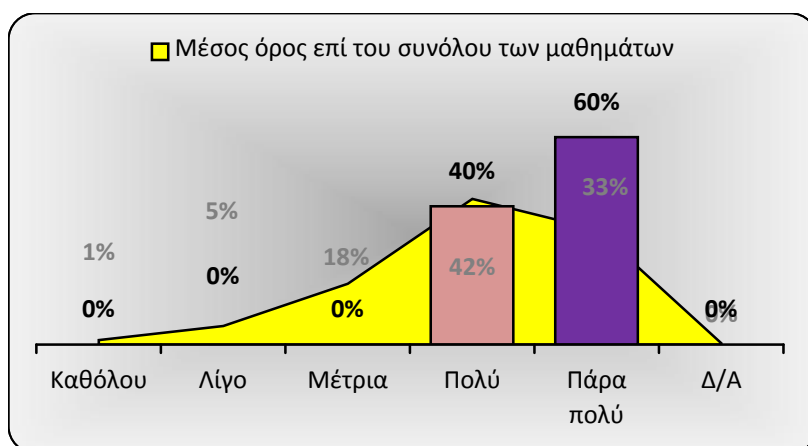


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

| | | |
|-----------|---------------|---------------------------|
| Διδάσκων: | Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ | Εαρινό εξάμηνο 2015-2016 |
| Μάθημα: | ΜΥΕ030 | Σύνολο ερωτηματολογίων: 5 |

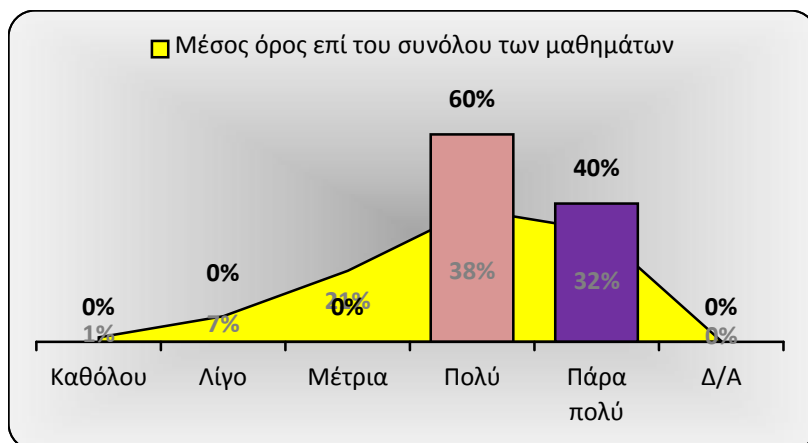
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



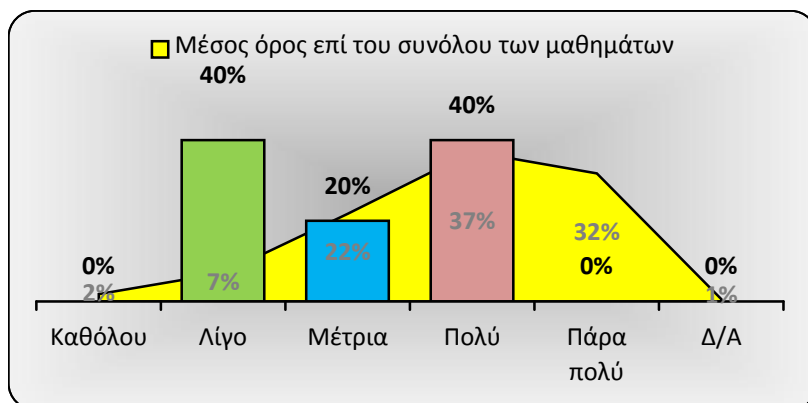
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 3 | 60% |
| Πάρα πολύ | 2 | 40% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



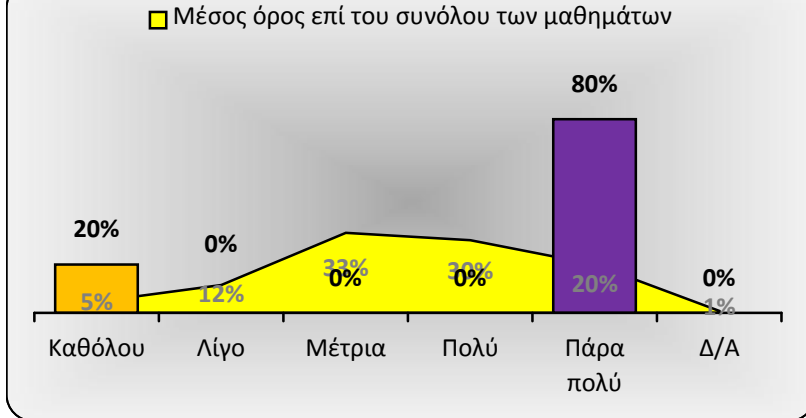
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 2 | 40% |
| Μέτρια | 1 | 20% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



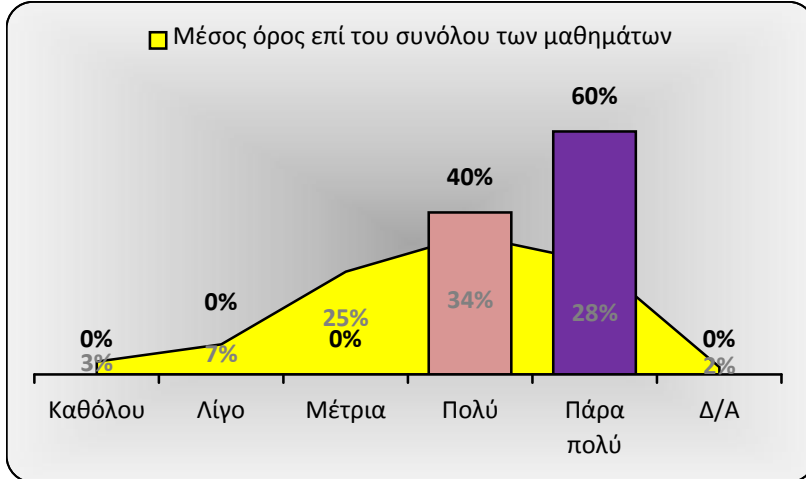
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 1 | 20% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 4 | 80% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



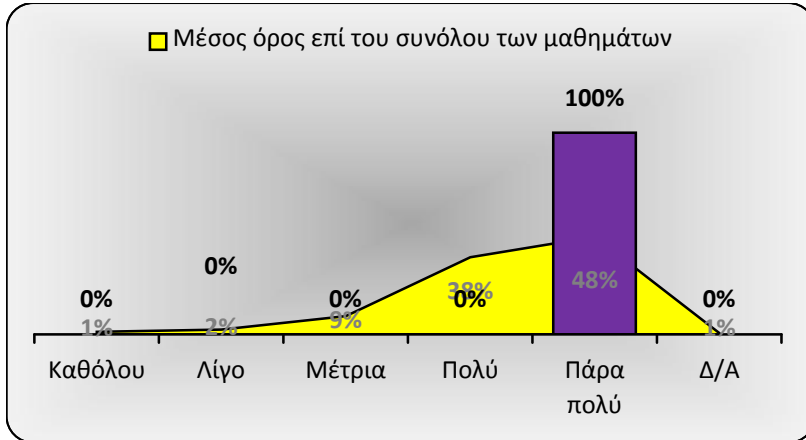
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



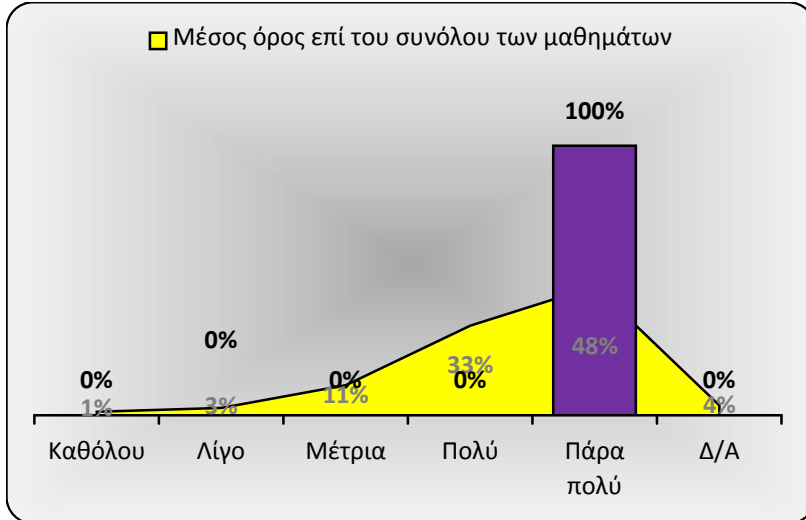
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 5 | 100% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



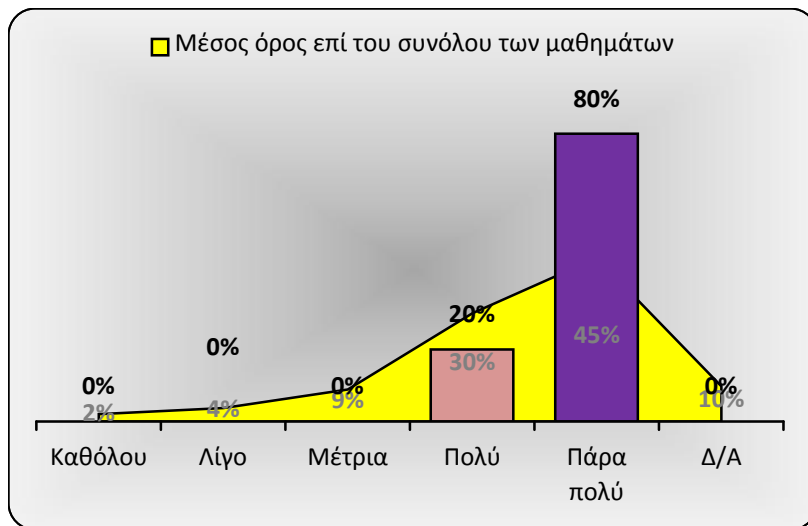
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 5 | 100% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



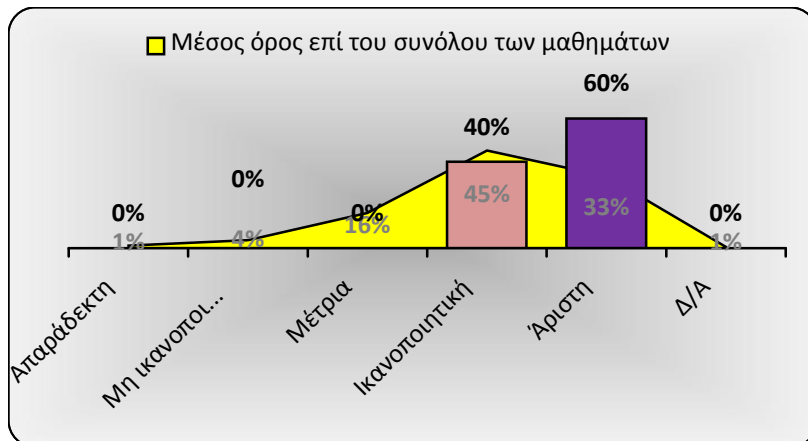
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 1 | 20% |
| Πάρα πολύ | 4 | 80% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 0 | 0% |
| Μη ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Ικανοποιητική | 2 | 40% |
| Άριστη | 3 | 60% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

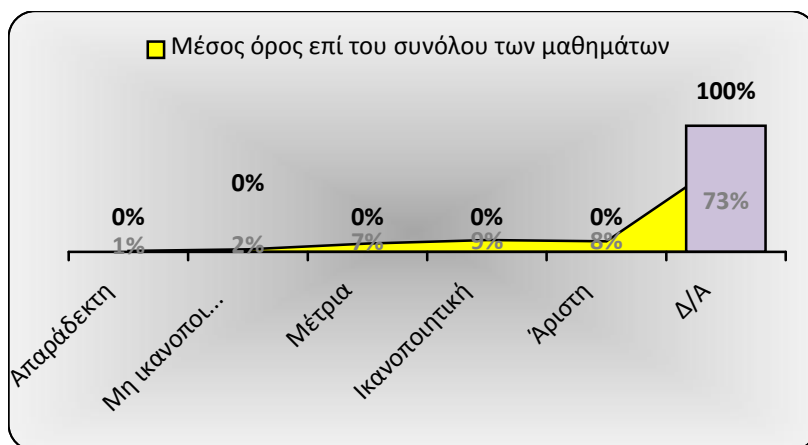
Μάθημα: ΜΥΕ030

Σύνολο ερωτηματολογίων:

5

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 0 | 0% |
| Μη ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Άριστη | 0 | 0% |
| Δ/Α | 5 | 100% |
| Σύνολο | 5 | |



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

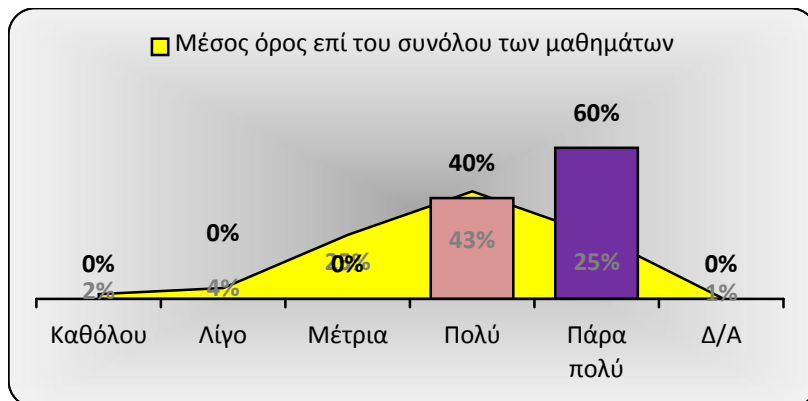
Μάθημα: ΜΥΕ030

Σύνολο ερωτηματολογίων:

5

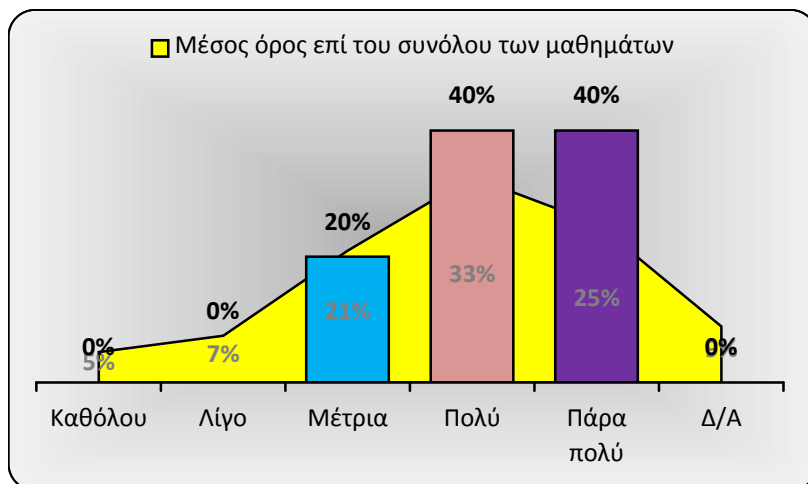
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



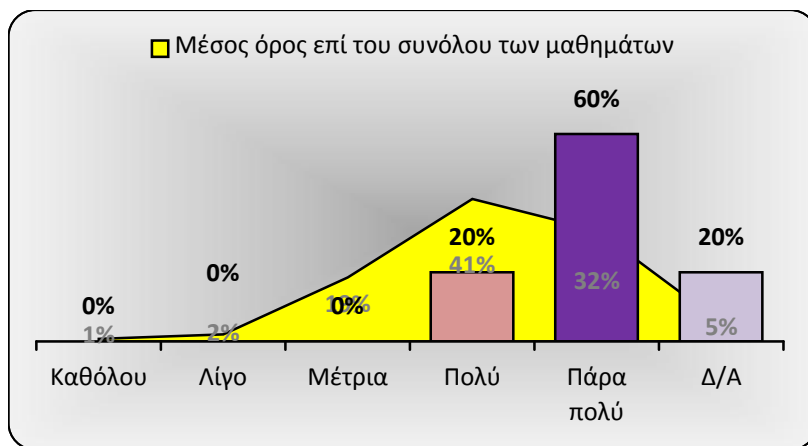
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 1 | 20% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 2 | 40% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



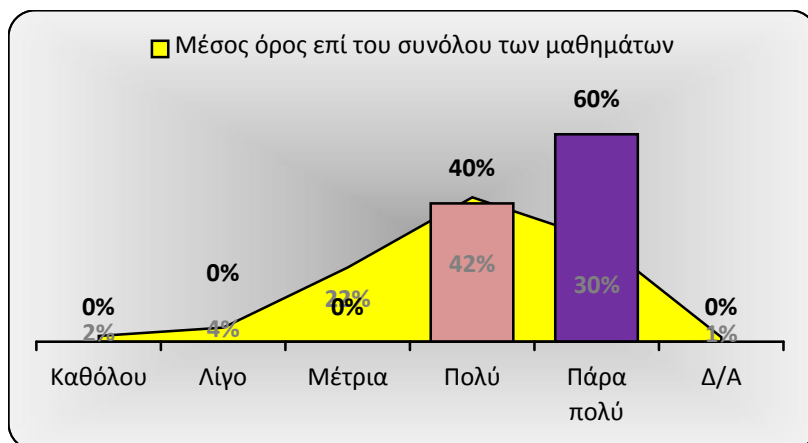
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 1 | 20% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |

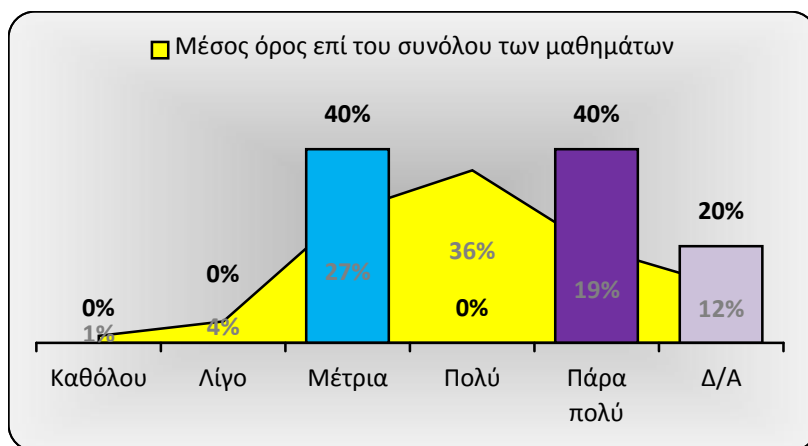


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

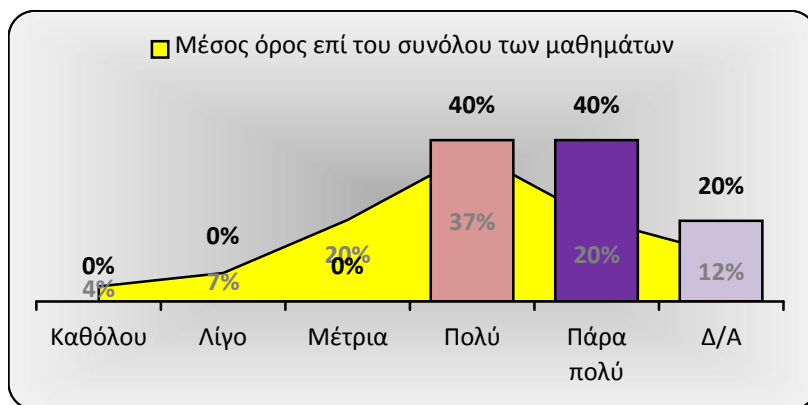
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



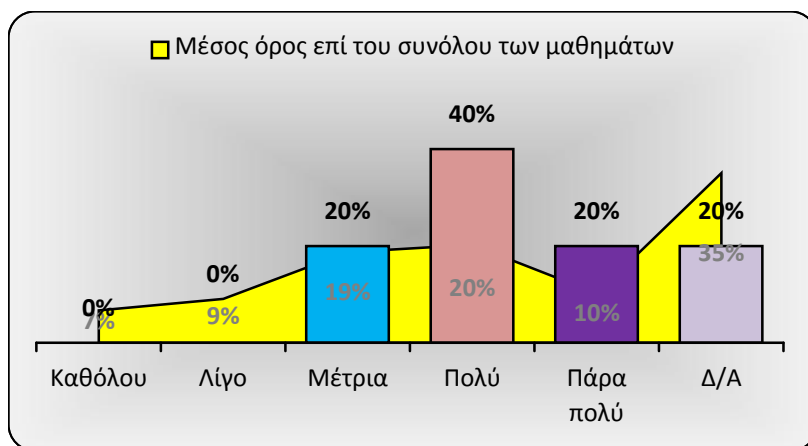
| 20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 2 | 40% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 2 | 40% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |



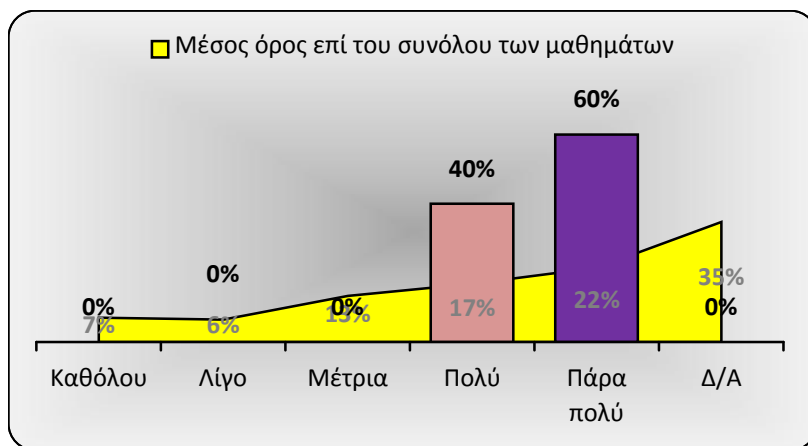
| 21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 2 | 40% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |



| 22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 1 | 20% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 1 | 20% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |

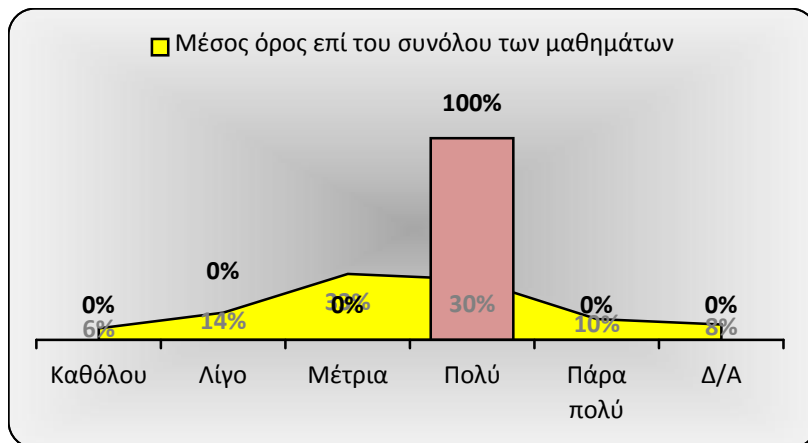


| 23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



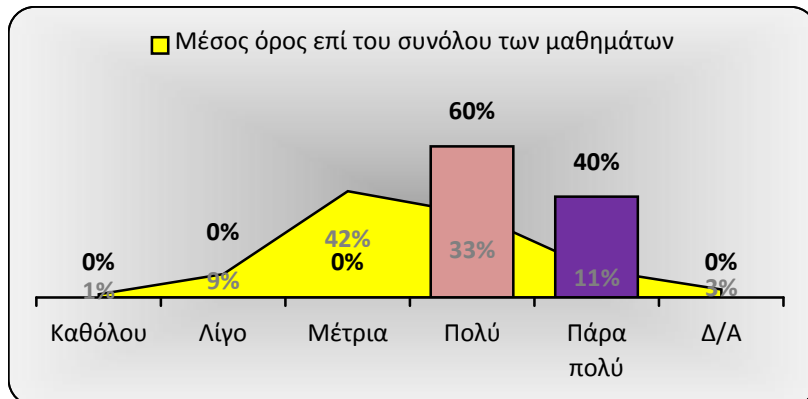
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 5 | 100% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



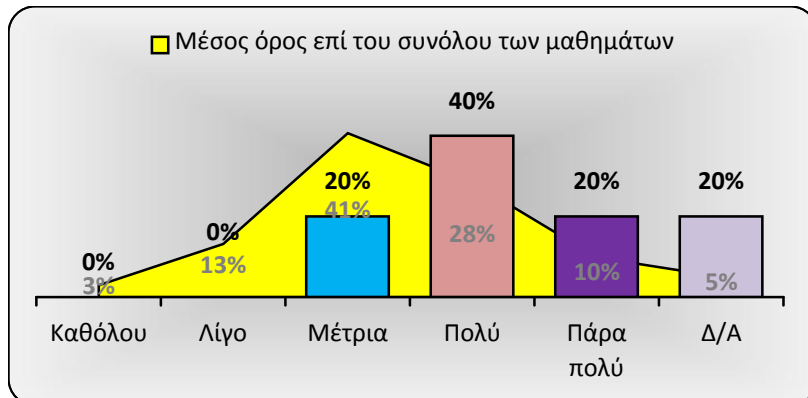
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 3 | 60% |
| Πάρα πολύ | 2 | 40% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



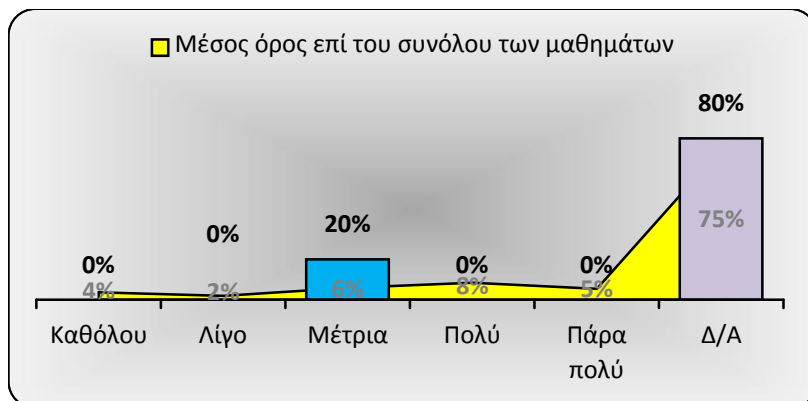
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 1 | 20% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 1 | 20% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |



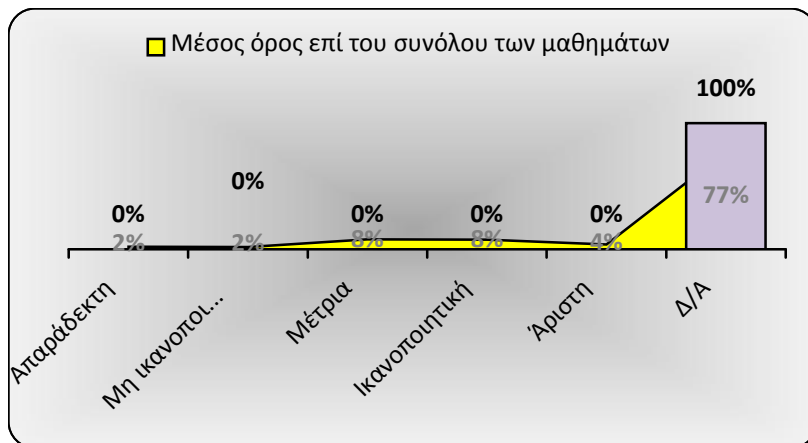
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 1 | 20% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 4 | 80% |
| Σύνολο | 5 | |



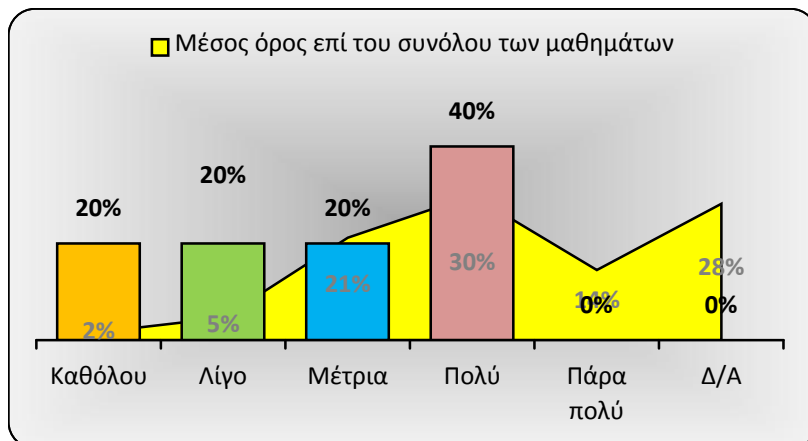
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 0 | 0% |
| Μη ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Άριστη | 0 | 0% |
| Δ/Α | 5 | 100% |
| Σύνολο | 5 | |



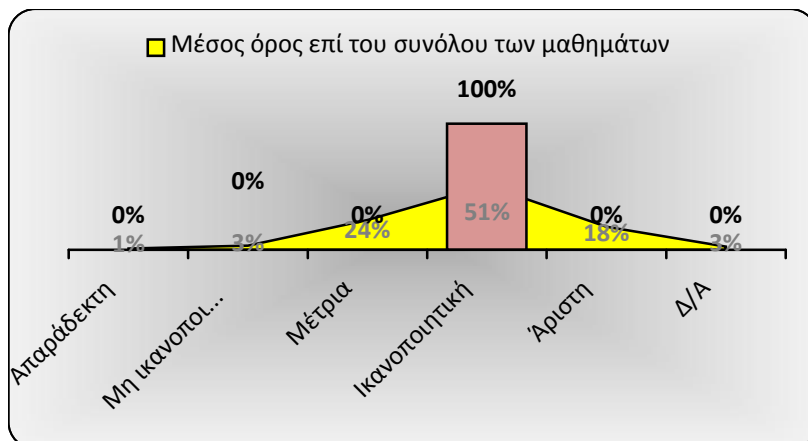
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 1 | 20% |
| Λίγο | 1 | 20% |
| Μέτρια | 1 | 20% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 0 | 0% |
| Μη ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Ικανοποιητική | 5 | 100% |
| Άριστη | 0 | 0% |
| Δ/Α | 0 | 0% |
| Σύνολο | 5 | |

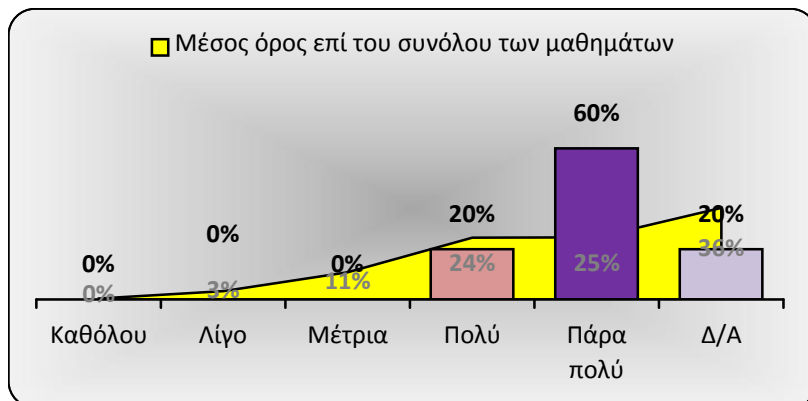


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

| | | |
|-----------|---------------|---------------------------|
| Διδάσκων: | Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ | Εαρινό εξάμηνο 2015-2016 |
| Μάθημα: | ΜΥΕ030 | Σύνολο ερωτηματολογίων: 5 |

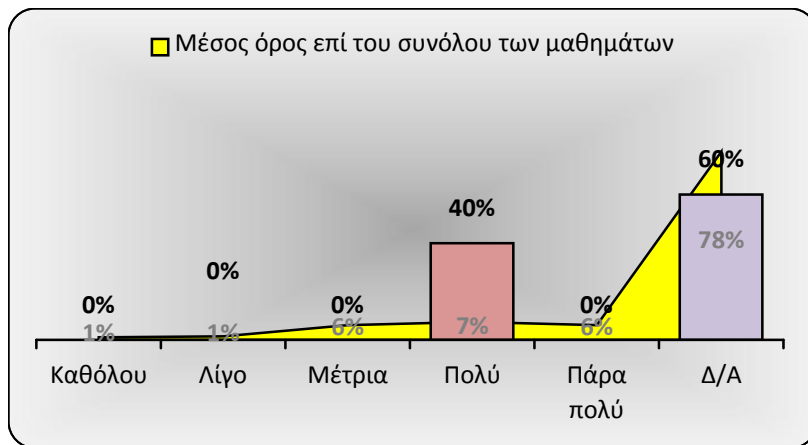
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 1 | 20% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |



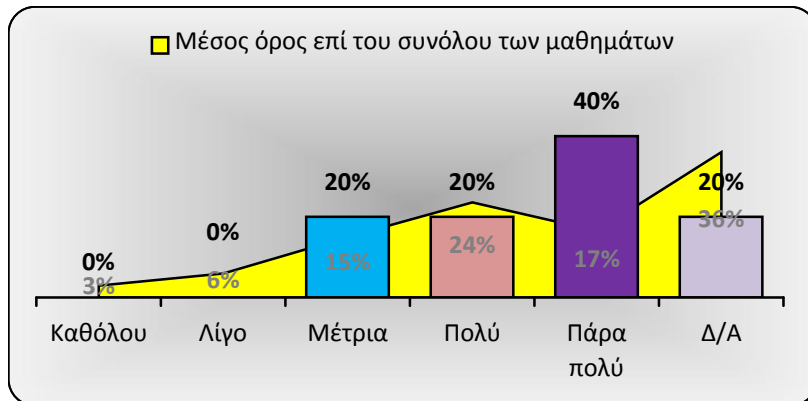
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 3 | 60% |
| Σύνολο | 5 | |



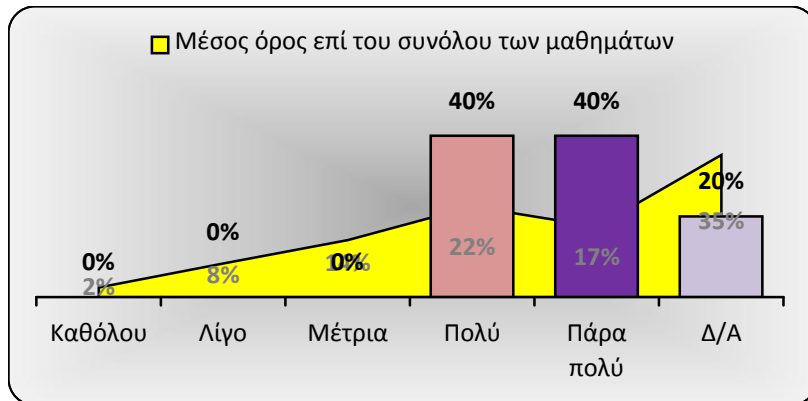
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 1 | 20% |
| Πολύ | 1 | 20% |
| Πάρα πολύ | 2 | 40% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |



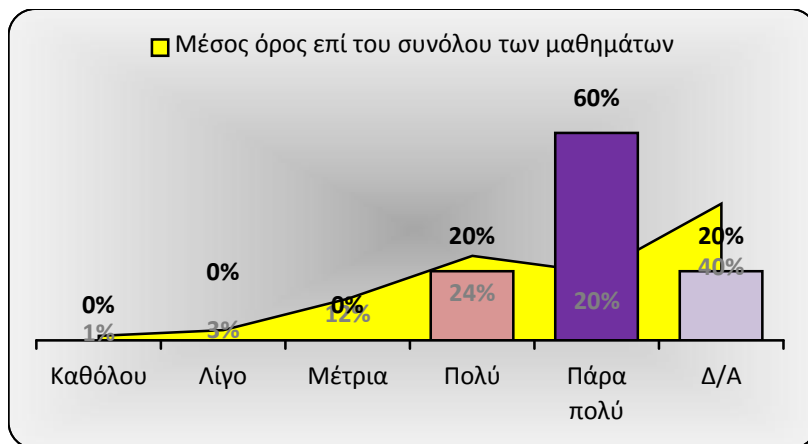
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 2 | 40% |
| Πάρα πολύ | 2 | 40% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 1 | 20% |
| Πάρα πολύ | 3 | 60% |
| Δ/Α | 1 | 20% |
| Σύνολο | 5 | |



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

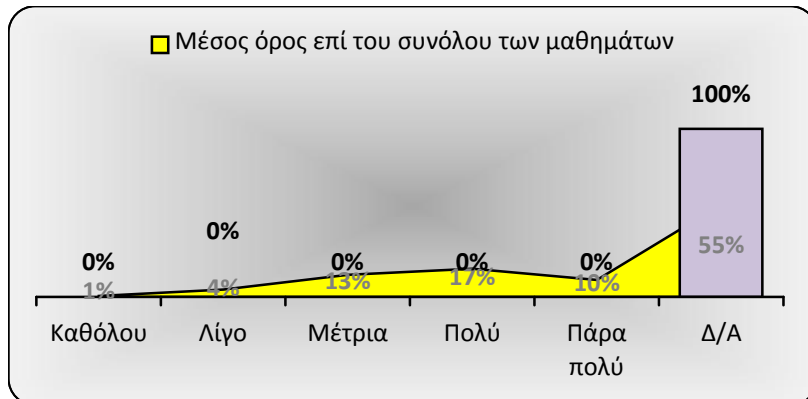
Μάθημα: ΜΥΕ030

Σύνολο ερωτηματολογίων:

5

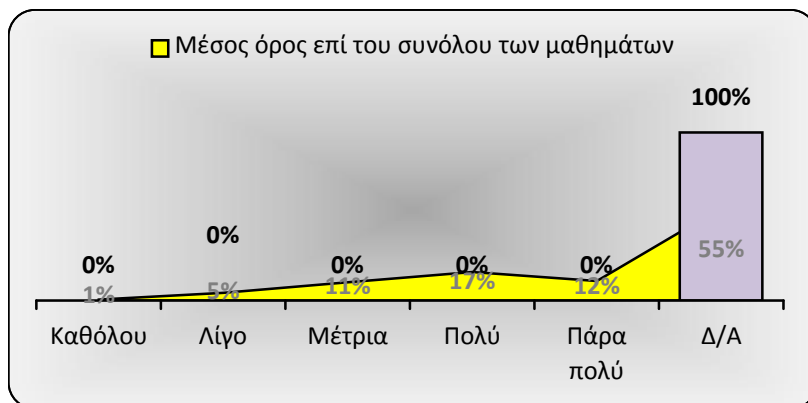
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 5 | 100% |
| Σύνολο | 5 | |



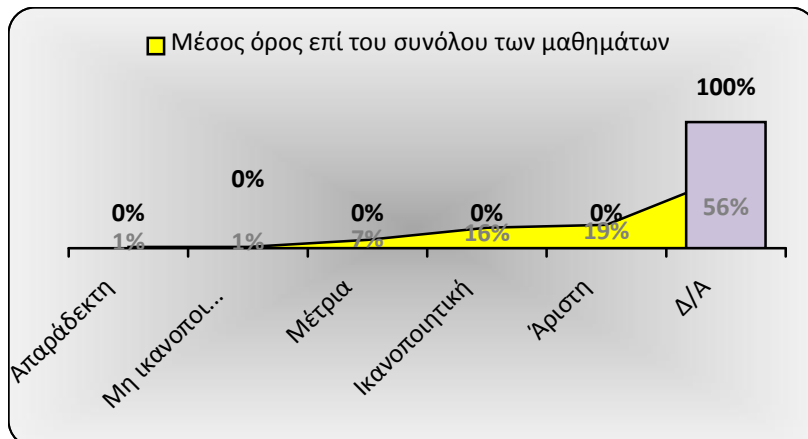
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 5 | 100% |
| Σύνολο | 5 | |



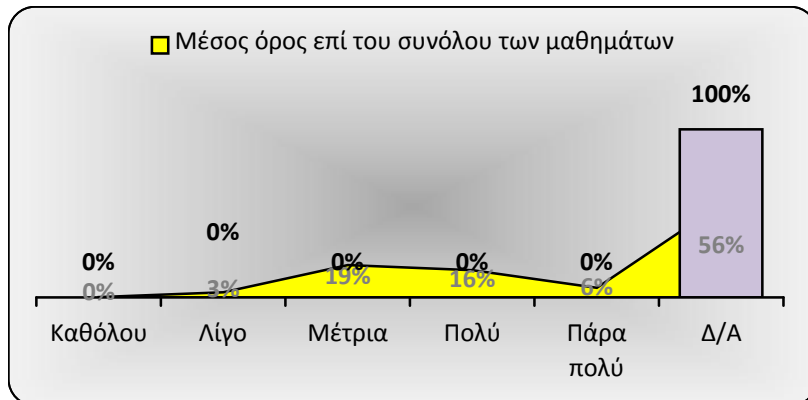
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 0 | 0% |
| Μη ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Άριστη | 0 | 0% |
| Δ/Α | 5 | 100% |
| Σύνολο | 5 | |

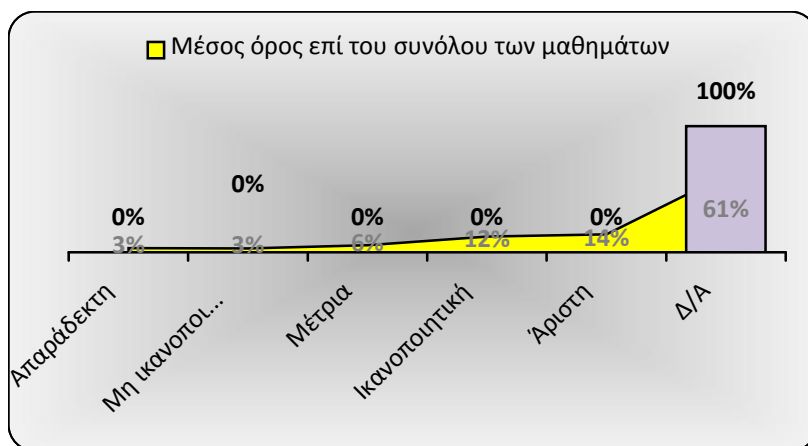


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 0 | 0% |
| Λίγο | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Πολύ | 0 | 0% |
| Πάρα πολύ | 0 | 0% |
| Δ/Α | 5 | 100% |
| Σύνολο | 5 | |



| 40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Απαράδεκτη | 0 | 0% |
| Μη ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Μέτρια | 0 | 0% |
| Ικανοποιητική | 0 | 0% |
| Άριστη | 0 | 0% |
| Δ/Α | 5 | 100% |
| Σύνολο | 5 | |



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Π.ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: ΜΥΕ030

Σύνολο ερωτηματολογίων:

5

| | | | N | Μέση τιμή | Τυπική απόκλιση | Επικρατούσα τιμή |
|---|-----------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια | A1 | Έτος Σπουδών | 5 | <u>ελάχιστη</u> 4ο έτος | <u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος | <u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος |
| | A2 | Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος | 5 | <u>ελάχιστη</u> 1 φορά | <u>μέγιστη</u> 2 φορές | <u>επικρατούσα</u> 1 φορά |
| | A3 | Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων | 5 | <u>ελάχιστη</u> 61-80% | <u>μέγιστη</u> 81-100% | <u>επικρατούσα</u> 81-100% |
| | A4 | Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος | 5 | <u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες | <u>μέγιστη</u> 5-6 ώρες | <u>επικρατούσα</u> 3-4 ώρες |
| | A5 | Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν) | 4 | 5,0 | 0,0 | 5 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|--|---|------------|------------|----------|
| B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα | B6 | Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων; | 5 | 4,6 | 0,5 | 5 |
| | B7 | Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο; | 5 | 4,4 | 0,5 | 4 |
| | B8 | Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές; | 5 | 3,0 | 1,0 | 2 |
| | B9 | Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα; | 5 | 4,2 | 1,8 | 5 |
| | B10 | Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους; | 5 | 4,6 | 0,5 | 5 |
| | B11 | Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος; | 5 | 5,0 | 0,0 | 5 |
| | B12 | Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); | 5 | 5,0 | 0,0 | 5 |
| | B13 | Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος; | 5 | 4,8 | 0,4 | 5 |
| | B14 | Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας | 5 | 4,6 | 0,5 | 5 |
| B. | | Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14) | | 4,5 | 0,9 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|--|---|-----------|-----------|------|
| Γ. | Γ15 | Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος; | 0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
|-----------|------------|--|---|-----------|-----------|------|

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|-----|-----|---|
| | Δ16 | Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; | 5 | 4,6 | 0,5 | 5 |
| | Δ17 | Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως; | 5 | 4,2 | 0,8 | 4 |
| | Δ18 | Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; | 4 | 4,8 | 0,5 | 5 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|---|-----------|-----------|------|
| Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος | Δ19 | Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της; | 5 | 4,6 | 0,5 | 5 |
| | Δ20 | Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 4 | 4,0 | 1,2 | 3 |
| | Δ21 | Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; | 4 | 4,5 | 0,6 | 4 |
| | Δ22 | Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) | 4 | 4,0 | 0,8 | 4 |
| | Δ23 | Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; | 5 | 4,6 | 0,5 | 5 |
| | Δ24 | Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα; | 5 | 4,0 | 0,0 | 4 |
| | Δ25 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του; | 5 | 4,4 | 0,5 | 4 |
| | Δ26 | Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος; | 4 | 4,0 | 0,8 | 4 |
| | Δ27 | Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 1 | 3,0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
| | Δ28 | Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
| | Δ29 | Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες; | 5 | 2,8 | 1,3 | 4 |
| | Δ30 | Συνολική εικόνα του μαθήματος | 5 | 4,0 | 0,0 | 4 |
| Δ. | | Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30) | | 4,2 | 0,8 | 4 |

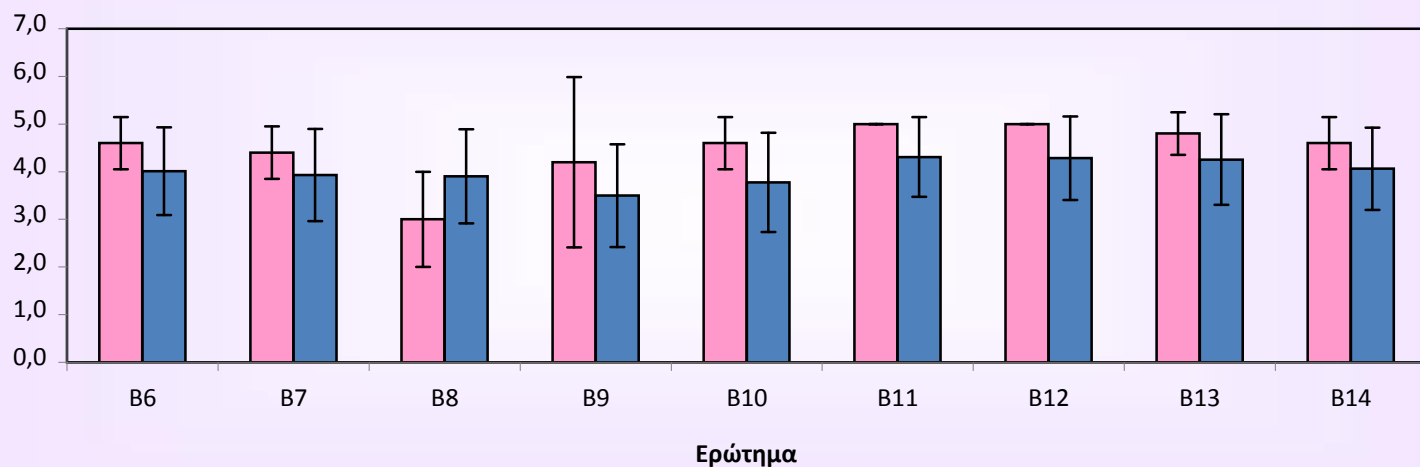
| | | | | | | |
|---|-----|---|---|-----|-----|---|
| Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες | Δ31 | Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών; | 4 | 4,8 | 0,5 | 5 |
| | Δ32 | Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; | 2 | 4,0 | 0,0 | 4 |
| | Δ33 | Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα; | 4 | 4,3 | 1,0 | 5 |
| | Δ34 | Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; | 4 | 4,5 | 0,6 | 5 |
| | Δ35 | Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; | 4 | 4,8 | 0,5 | 5 |
| Δ(Εργασίες) | | Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35) | | 4,5 | 0,6 | 5 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----|---|---|-----------|-----------|------|
| Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει) | E36 | Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις; | 0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
| | E37 | Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων; | 0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
| | E38 | Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων; | 0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
| | E39 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του; | 0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
| | E40 | Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | 0 | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |
| Ε. | | Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40) | | #ΔΙΑΙΡ/0! | #ΔΙΑΙΡ/0! | #Δ/Υ |

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

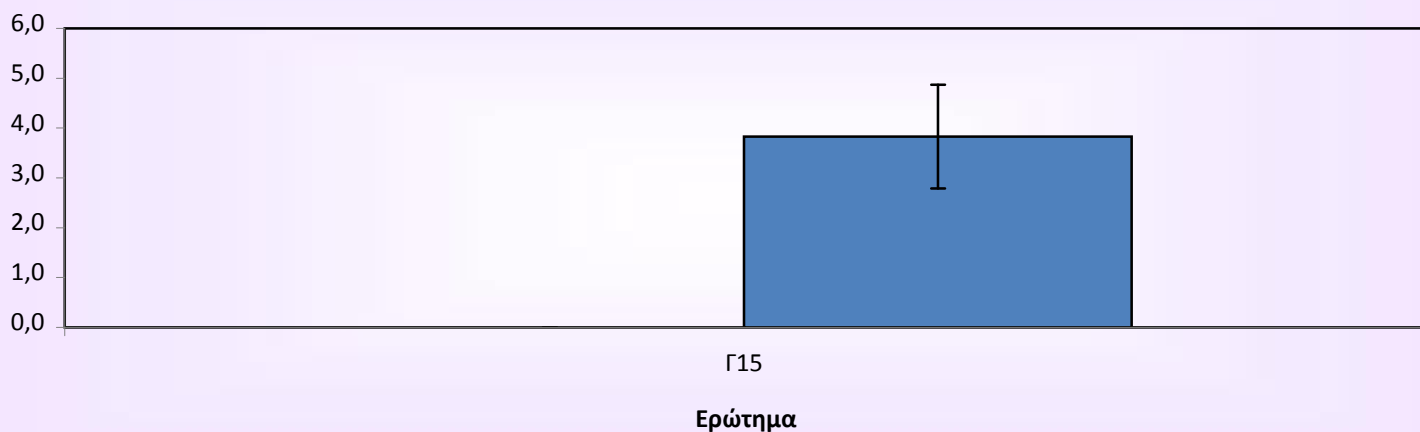
Μάθημα: ΜΥΕ030 Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

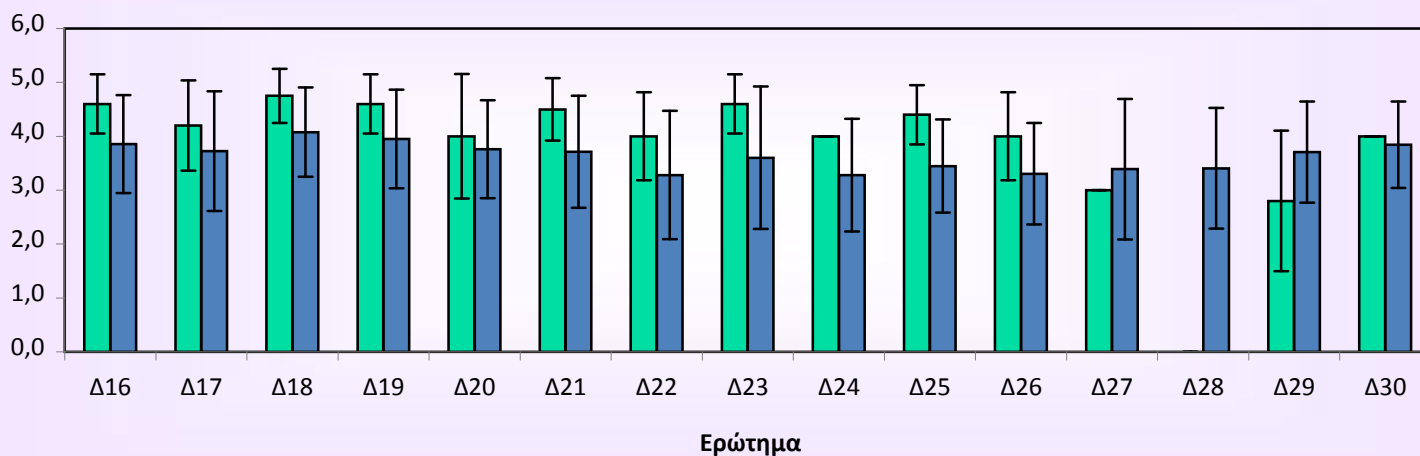
Μάθημα: ΜΥΕ030 Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

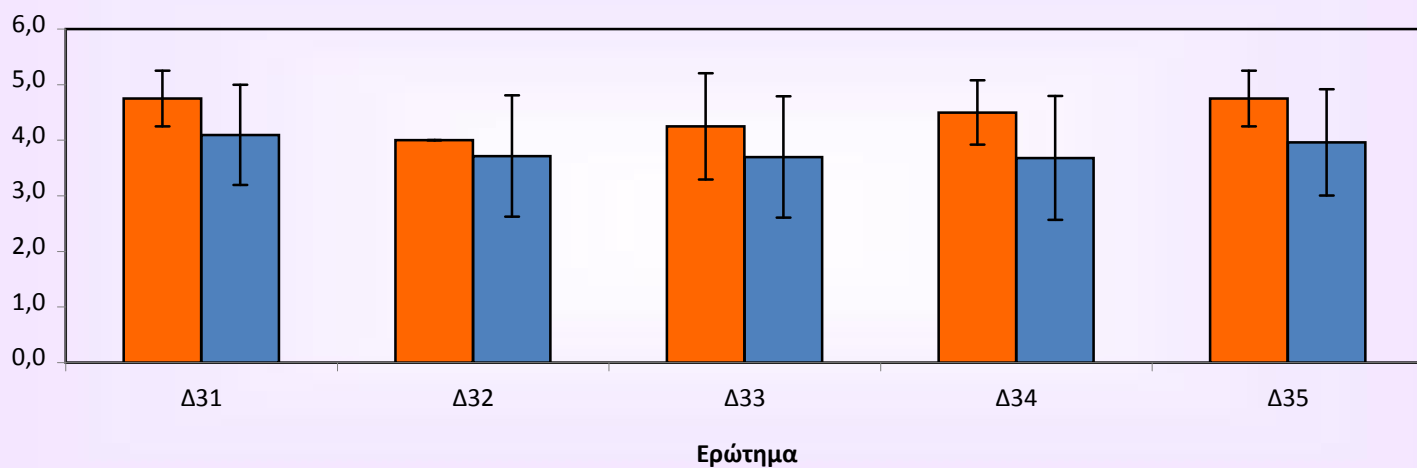
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

Μάθημα: ΜΥΕ030 Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Μάθημα: ΜΥΕ030 ■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Μάθημα: ΜΥΕ030 ■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

