

Μετά την εξέταση του μαθήματος

Το διαγώνισμα φέτος έπεσε κάτω του περσινού 55% και του προπέρσινου 71% success rate. Ο λόγος λοιπόν που γράφω αυτό το σημείωμα (και ο μόνος τρόπος που έχω να σας τα πω) είναι ότι διαβλέπω από τα γραπτά και τα projects σας ότι πολλοί από σας, δεν έχουν σοβαρή επαφή με το μάθημα. Αυτό συμπεριλαμβάνει και τους μικρότερους, αλλά δυστυχώς και τους φοιτητές των παλαιότερων εξαμήνων, που σε μεγάλο ποσοστό απέτυχαν.

Για το διαγώνισμα

Τα συνήθη λάθη επαναλήφθηκαν:

- Βελάκια άτάκτως έρριμμένα, όπως να' ναι, ό,τι να 'ναι, όπου να 'ναι, Τα βέλη σκεπάσανε τον ήλιο ...
- «Κουτάκια» άδεια από μεθόδους («τι, δε φτάνει να βάλω μόνο τα κουτάκια?»)
- Καμία αποτύπωση των use cases σε μεθόδους (μετά γκρινιάζετε στην αξιολόγηση γιατί τα λέω 100 φορές στο μάθημα και τα ξαναλέω και τα ξαναματαλέω), ή, αποτύπωσή τους σε κλάσεις (ξανά: τα use cases είναι ΜΕΘΟΔΟΙ, όχι κλάσεις)
- Ανυπαρξία οργάνωσης in terms of domain / business logic / boundary classes («τι 'ν' τούτα ωρέ?»)
- Η κληρονομικότητα ως πανάκεια – σας έχω πει 100 φορές, όταν δεν ξέρετε τι σχέση να βάλετε, να αντιστέκεστε στην αντανάκλαστική αντίδραση να κοπανήσετε μια IS-A σχέση κι όποιον πάρει ο Χάρως...
- Κάποιοι στο αμφιθέατρο έβαλαν ΟΛΕΣ τις συσχετίσεις ως συνθέσεις. Όλες? Αδαμαντωρυχείο...
- Ακόμα και το έρμιο το use case, που είναι όσο πιο «συνταγή» μπορεί να είναι, πολλοί το είχατε μέσα στην ασυνταξία (η μόνη «δυσκολία» στα use cases είναι να ακολουθήσετε το αυστηρό συντακτικό), ενίοτε δε, και ως free text... Ξαναλέω ότι επειδή και τα use cases και τα βήματά τους μεταφράζονται σε μεθόδους, δεν αρκεί να μου το παραθέσετε ΑΔΟΜΗΤΟ. Στο τέλος της μέρας, το να πάρεις μια παράγραφο ελεύθερο κείμενο και να μου δώσεις μια σύνοψη ως ελεύθερο κείμενο δεν είναι δα και θέμα διαγωνίσματος...
- Τα διαγράμματα είναι για να κάνετε όποιον τα βλέπει να καταλάβει τι έχετε στο κεφάλι σας χωρίς να είστε εσείς εκεί να του εξηγήσετε => Ευανάγνωστα, λέμε! (πώς λέμε πίνακας του Jackson Pollock? Ε, το αντίθετο...)
- Να μη συζητήσω το πόσοι ασχολήθηκαν δομημένα με το θέμα του testing σε project και διαγώνισμα...

Το πιο σύνηθες pattern γραπτού που κόπηκε ήταν στην κατηγορία (1) λίστα από use cases (συνήθως σωστή), (2) περιγραφή του use case στο 4^ο θέμα (συνήθως λάθος), (3) κάτι κουτάκια στη σχεδίαση, ενίοτε με μια βροχή από βέλη.

Για το μάθημα φέτος

Επειδή σίγουρα θα σας φταίω εγώ και θα ρωτάτε «κι εσύ τι έκανες?», απάντηση: ως ανταπόκριση στα περσινά ερωτηματολόγια, το μάθημα φέτος άλλαξε και απέκτησε ένα ακόμα πιο «πρακτικό» ύφος. Συγκεκριμένα:

- Τα θεμελιώδη κομμάτια σχεδίασης εισήχθησαν πιο νωρίς, έστω και υποβολιμαία και τονίστηκαν συστηματικά σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος
- Η τελευταία ενότητα φέτος θυσιάστηκε για να γίνουν επιπλέον παραδείγματα [και αυτό πραγματικά είναι το όριο – για την ακρίβεια, πέρα από το όριο- των βαθμών ελευθερίας που υπάρχουν]
- Το παραδοτέο σας επιβάλλει να σκεφθείτε με όρους domain / business logic / boundary classes, καθώς και με δομημένα test (σε πάρα πολλούς -κυρίως παλαιούς- φοιτητές, δεν υπήρξε ποτέ αυτή η δόμηση, ούτε στο project, ούτε στην ατομική, ούτε στο διαγώνισμα)
- Ακόμα και ο φόρτος του project, φέτος, ήταν πολύ πιο μικρός, και επεσήμανα ότι θέλω έμφαση στο ζήτημα των ελέγχων και στην κατανόηση της αρχιτεκτονικής!
- **Μάλλιασε η γλώσσα μου να λέω «μελετήστε τα λυμένα παραδείγματα!» Το ξαναλέω εν όψει Σεπτεμβρίου. Βρείτε τη δομή σε domain / business logic / boundary classes και μεθόδους που μπαίνουν σε αυτές!**

Why bother?

Επειδή στο 1^ο εξάμηνο μάθατε ίσως (την απαραίτητη πλέον) Python, δε γίνετε developers. Programming σε λίγο θα ξέρουν κι οι φιλόλογοι. Εσείς είστε μηχανικοί λογισμικού, και πρέπει να αρθθείτε στο ανάλογο ύψος, που σημαίνει να μπορείτε να ΣΧΕΔΙΑΣΕΤΕ, υλοποιήσετε, ΕΛΕΓΞΕΤΕ, και ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΤΕ λογισμικό με ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ.

Για τους παλιούς: Ξέρω ότι όλοι αντιμετωπίζετε δυσκολίες & πολλοί είστε εκτός χώρας/πόλης/(και ΚΥΡΙΩΣ) νοοτροπίας σπουδών στην πληροφορική. Ένας από τους στόχους του εξαμήνου είναι να σας εμφυσήσουμε τη νοοτροπία αυτή και να σας βοηθήσουμε να ανεβείτε πάνω από τον πήχυ της εξέτασης (**είπαμε: το εξάμηνο είναι για σας, όχι η εξεταστική -- η εξεταστική είναι για μένα**). Ο στόχος ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ να κατεβάσουμε τον πήχυ μετά το διαγώνισμα για να πάτε eventually ένα χαρτί χωρίς αντίκρουσμα στη μαμά σας και να χαρεί (ως συνήθως: να της πείτε να ΜΗΝ με πάρει τηλ., και τουναντίον να της δείξετε το παρόν — ξέρω, ξέρω, μάνα είναι, αυτή θα κάνει αυτό που ξέρει κι ας ακούσει τον εξάψαλμο που χώνεται). **Ούτως ή άλλως, μην ξεγελιάστε, τον πήχυ δεν τον κανονίζω εγώ, αλλά το state of practice διεθνώς.** Ούτε είναι δυνατόν να αναμένετε να σας περάσω επειδή απλά είστε παλιοί, ή επειδή βαρέθηκα να βλέπω το όνομά σας (ξεχνάω ονόματα, μην ελπίζετε) ή επειδή κάααααααα προσπαθήσατε (το πασάλειμμα δε φτάνει, κανείς δεν τρώει ψωμί επειδή προσπάθησε), ή επειδή (σε άλλα μαθήματα, όχι εδώ) συνεννοηθήκατε να γράψετε όλοι 15/100 (seriously, now? come on...). Ούτε μάθημα περνιέται έτσι, ούτε σπουδές ευοδώνονται.

Για τους νέους: η καριέρα σας ως Μηχανικοί ΗΥ έχει ήδη αρχίσει. ΜΗΝ χάσετε το νήμα της από τώρα. Αν δεν διαβάσατε τα παραπάνω, σας αφορούν, διαβάστε τα. Αν μπειτε στη διαδικασία να αδιαφορήσετε για τις σπουδές ή περνάτε μόνο κάνα δυο μαθήματα το εξάμηνο, αυτό δεν βγάζει πουθενά. Όσοι φοβάστε, δυσφορείτε, ή απλά αδιαφορείτε για το λογισμικό: (α) είναι και κατανοητό και σεβαστό, (β) είναι αναπόδραστο να χρειαστεί να αντιμετωπίσετε τους φόβους, (γ) η πρακτική και μόνο είναι αυτή που θα σκοτώσει το φόβο και θα σας δώσει τη χαρά της ικανότητας δημιουργίας => πρέπει να βάλετε το μυαλό σας να σχεδιάσει και τα χέρια σας να κατασκευάσουν κώδικα με προδιαγραφές ποιότητας.

ΕΝΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΣΤΗΡΙΞΕΙ ΜΙΑ ΚΑΡΙΕΡΑ >= 50 ΧΡΟΝΩΝ ΟΠΟΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΑΓΑΠΑΤΕ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΣΑΣ (ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΕΙΝΑΙ ΑΓΓΑΡΕΙΑ) ΚΑΙ ΝΑ ΕΧΕΤΕ ΘΕΜΕΛΙΩΣΕΙ ΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΤΟ ΚΕΦΑΛΙ ΣΑΣ.

- ⇒ Όσοι είστε παλιοί να κοιτάξετε να αποκτήσετε επαφή με το μάθημα στη διάρκεια του εξαμήνου (και συνολικά με τις σπουδές σας). Το μάθημα έχει μεγάλη έμφαση στην κατανόηση της συγκροτημένης σχεδίασης και πολλοί από σας είστε τελείως εκτός πνεύματος.
- ⇒ Όσοι είστε Ζορτεϊς: κοιτάξετε να μην καταστρέψετε την ροή των σπουδών σας, τώρα που είναι νωρίς! Σε ό,τι αφορά το μάθημα, επίσης κοιτάξετε να μπειτε στο πνεύμα του μαθήματος.
- ⇒ Όλοι: Η πληροφορική είναι αυτή που είναι, και το μόνο που μπορούμε να κάνουμε είναι να αποφασίσουμε αν μας κάνει – κι αν ναι, να κάνουμε ό,τι χρειάζεται για να είμαστε καλοί μηχανικοί. All we have to decide is what to do with the time that is given us.

Επειδή ίσως νομίζετε ότι σας τρολλάρω

Τώρα εσείς (κάποιοι από σας) ίσως νομίζετε ότι σας τρολλάρω (ή όπως αλλιώς θα το λέγατε). Εγώ όμως δεν έχω καμία πρόθεση ούτε να τραβήξω τα φώτα της οποίας δημοσιότητας (αντιθέτως), ούτε να εκνευρίσω τους άλλους ανθρώπους εσκεμμένα, εξ ου και δεν υπάρχουν ούτε προσωπικές αναφορές ούτε χαρακτηρισμοί. Αν κάποιος είδε τον καθρέφτη του εαυτού του σε αυτά που γράφω και πειράχτηκε από τα ψήγματα πλακίστας στο κείμενο, λυπάμαι: σίγουρα ο σκοπός δεν είναι να πειράξω («τρολλάρω»?), αλλά να ελαφρύνω το κλίμα. Αν κάποιος πειράχτηκε από το διδακτισμό ή από το ό,τι σχολιάζω αυτά που βλέπω, ομολογώ ευθαρσώς ότι γίνεται εσκεμμένα: είμαι δάσκαλός σας και είμαι υποχρεωμένος να σας τα πω, από καθήκον, ενδιαφέρον και αγάπη. Κι ο μόνος λόγος που κάθομαι και σας τα γράφω δημόσια είναι επειδή δεν έχω κανένα άλλο τρόπο να σας τα πω ...