

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο

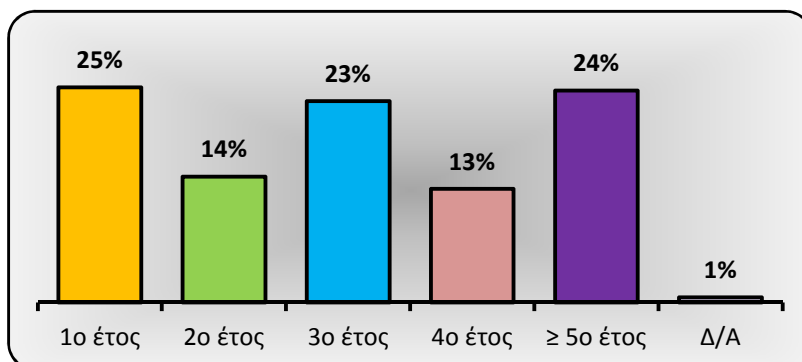
Εαρινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 507

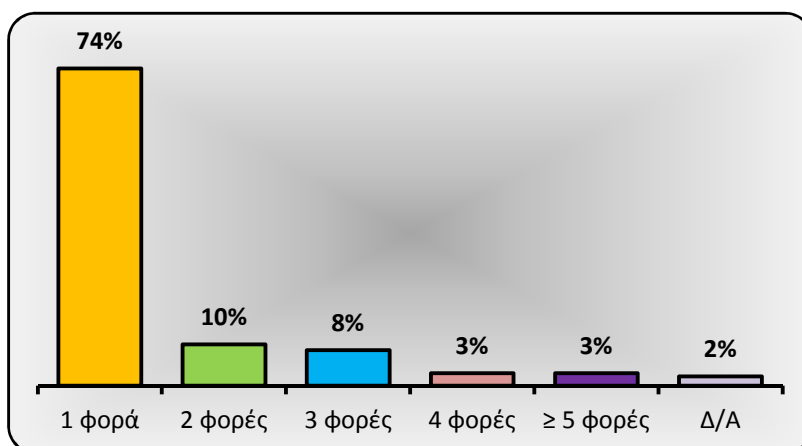
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	125	25%
2ο έτος	73	14%
3ο έτος	117	23%
4ο έτος	66	13%
≥ 5ο έτος	123	24%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	507	



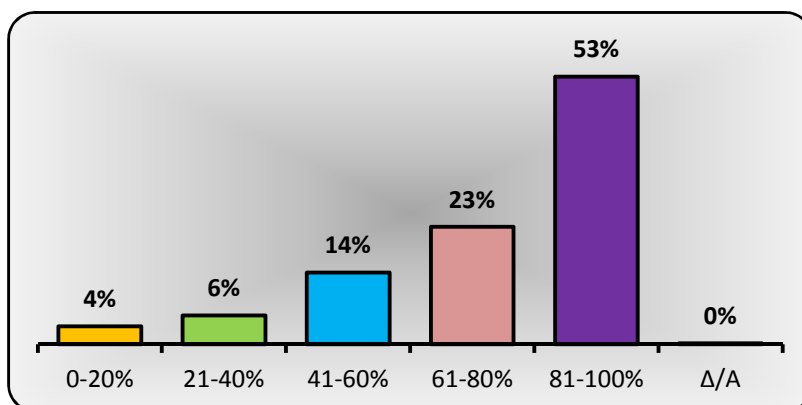
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	375	74%
2 φορές	49	10%
3 φορές	42	8%
4 φορές	15	3%
≥ 5 φορές	15	3%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	507	



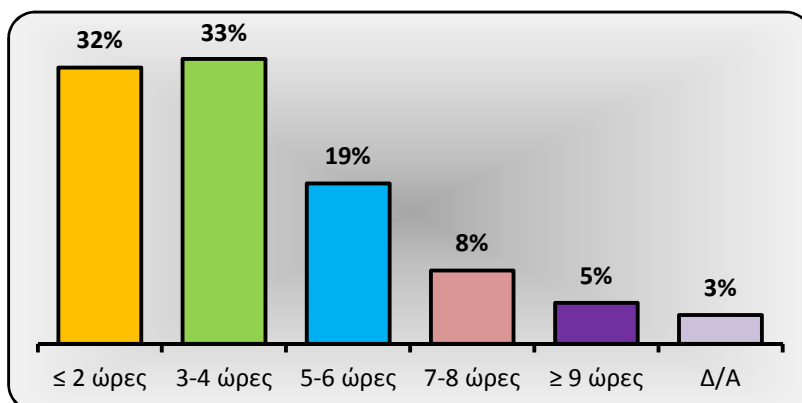
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	18	4%
21-40%	29	6%
41-60%	72	14%
61-80%	118	23%
81-100%	269	53%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	507	

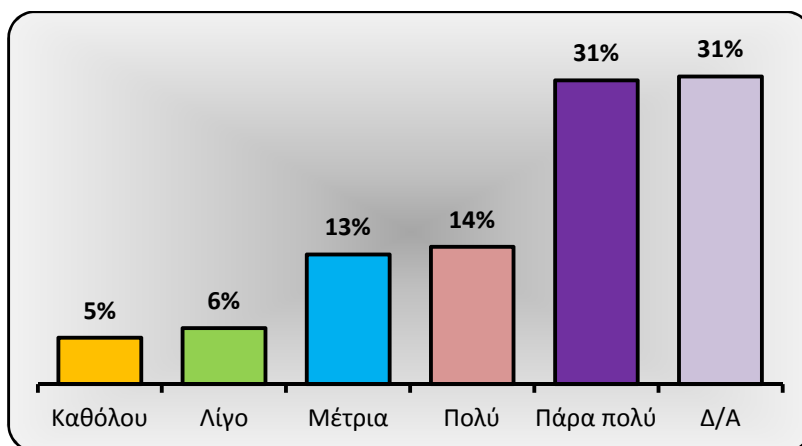


4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	162	32%
3-4 ώρες	167	33%
5-6 ώρες	94	19%
7-8 ώρες	43	8%
≥ 9 ώρες	24	5%
Δ/Α	17	3%
Σύνολο	507	

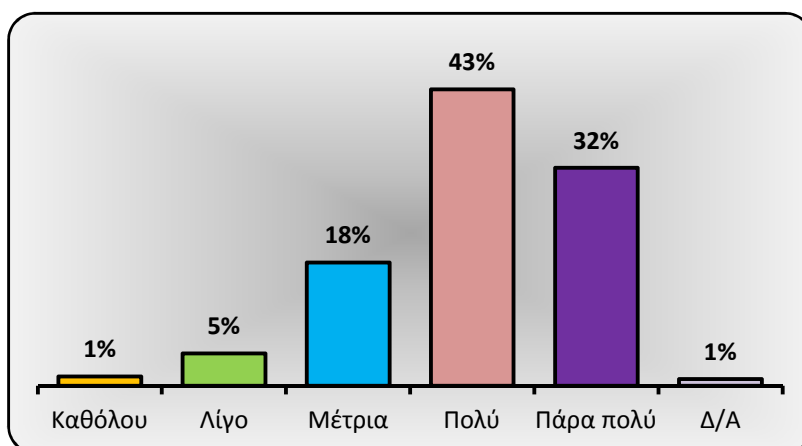


5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	5%
Λίγο	29	6%
Μέτρια	67	13%
Πολύ	71	14%
Πάρα πολύ	157	31%
Δ/Α	159	31%
Σύνολο	507	

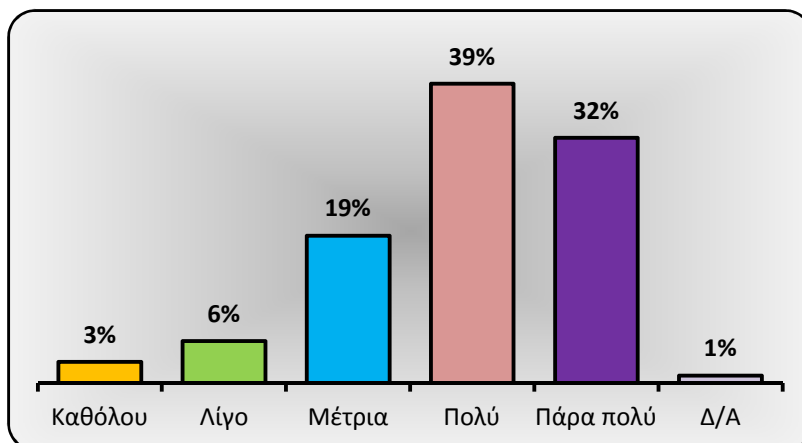


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα		
Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 507

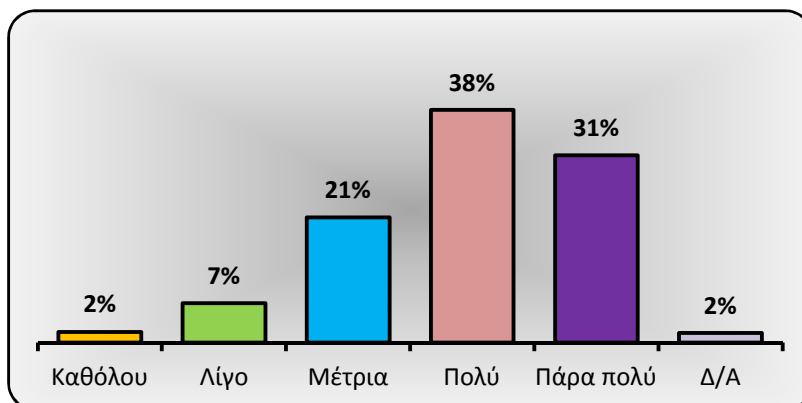
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	24	5%
Μέτρια	91	18%
Πολύ	219	43%
Πάρα πολύ	161	32%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	507	



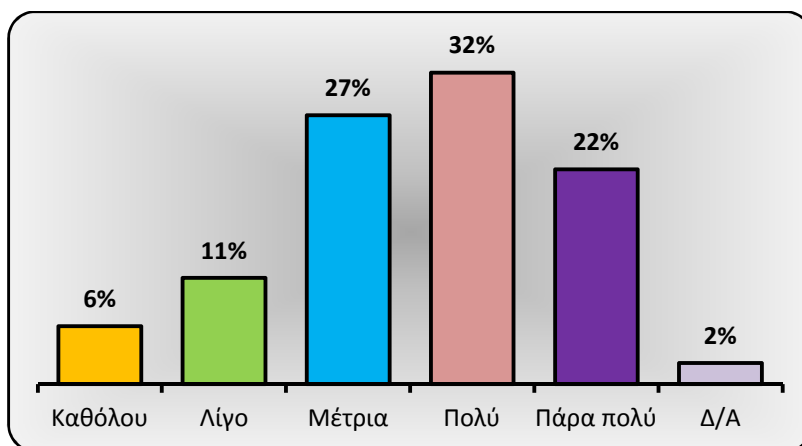
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	3%
Λίγο	28	6%
Μέτρια	98	19%
Πολύ	199	39%
Πάρα πολύ	163	32%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	507	



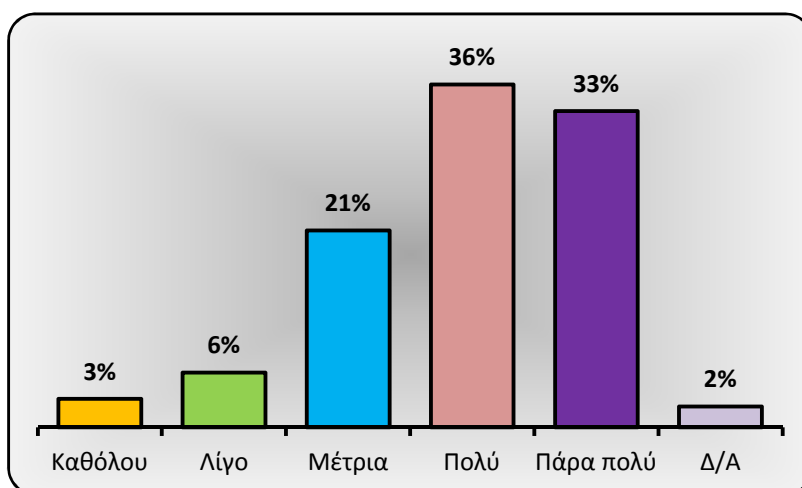
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	33	7%
Μέτρια	105	21%
Πολύ	195	38%
Πάρα πολύ	157	31%
Δ/Α	8	2%
Σύνολο	507	



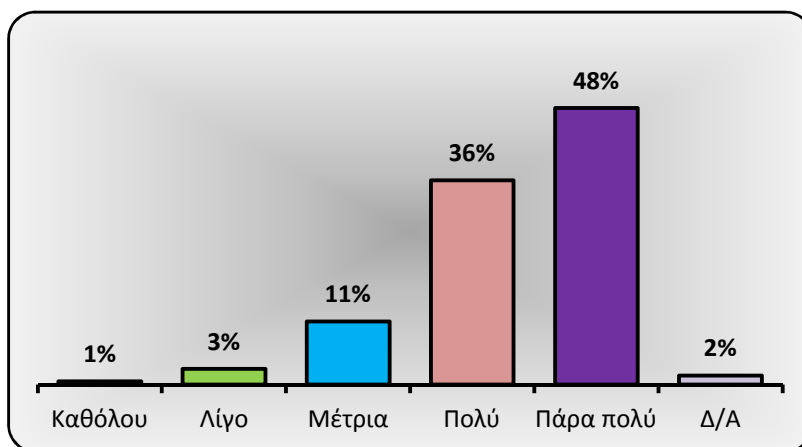
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	6%
Λίγο	55	11%
Μέτρια	139	27%
Πολύ	161	32%
Πάρα πολύ	111	22%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	507	



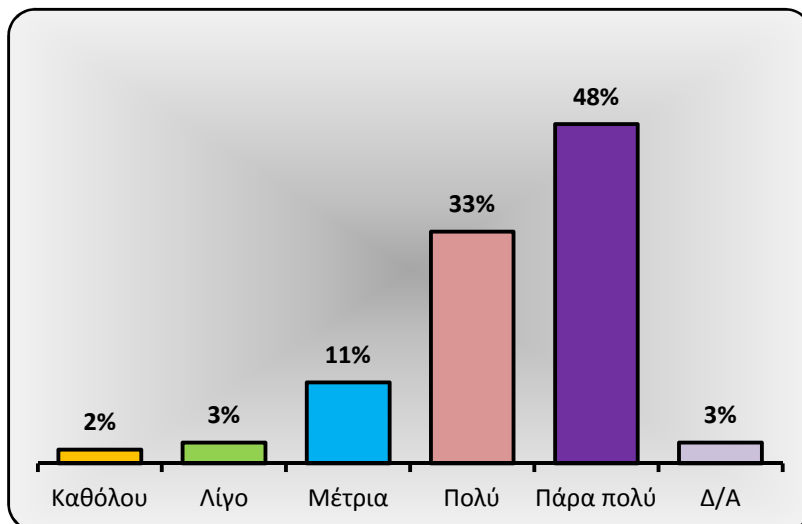
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	3%
Λίγο	29	6%
Μέτρια	104	21%
Πολύ	181	36%
Πάρα πολύ	167	33%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	507	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	14	3%
Μέτρια	56	11%
Πολύ	181	36%
Πάρα πολύ	245	48%
Δ/Α	8	2%
Σύνολο	507	

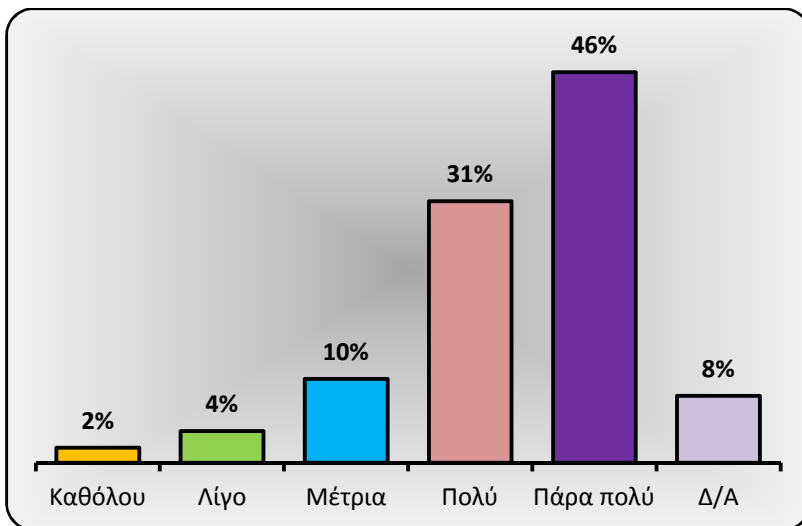


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	2%
Λίγο	15	3%
Μέτρια	58	11%
Πολύ	166	33%
Πάρα πολύ	243	48%
Δ/Α	15	3%
Σύνολο	507	



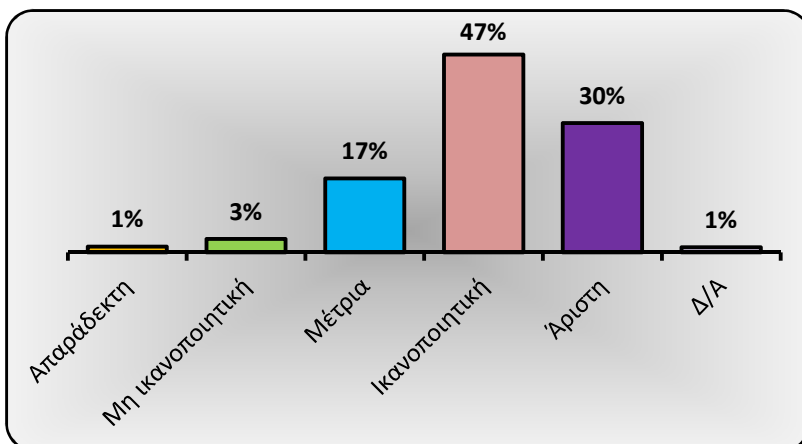
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	19	4%
Μέτρια	50	10%
Πολύ	156	31%
Πάρα πολύ	233	46%
Δ/Α	40	8%
Σύνολο	507	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	16	3%
Μέτρια	88	17%
Ικανοποιητική	236	47%
Άριστη	154	30%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	507	

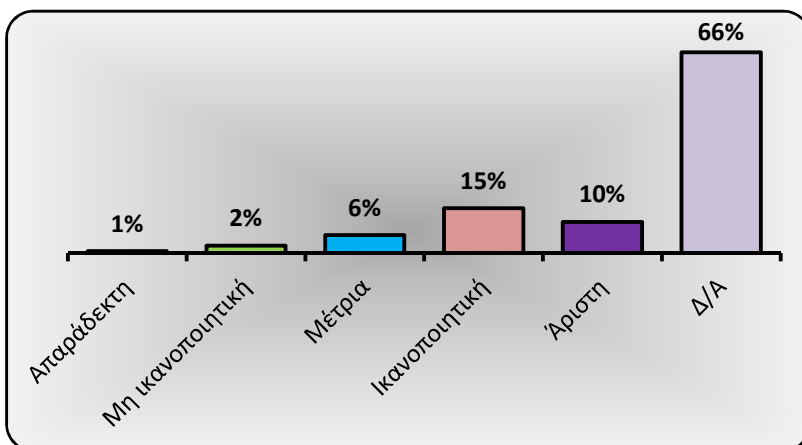


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 507

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	1%
Μη ικανοποιητική	12	2%
Μέτρια	30	6%
Ικανοποιητική	75	15%
Άριστη	52	10%
Δ/Α	335	66%
Σύνολο	507	

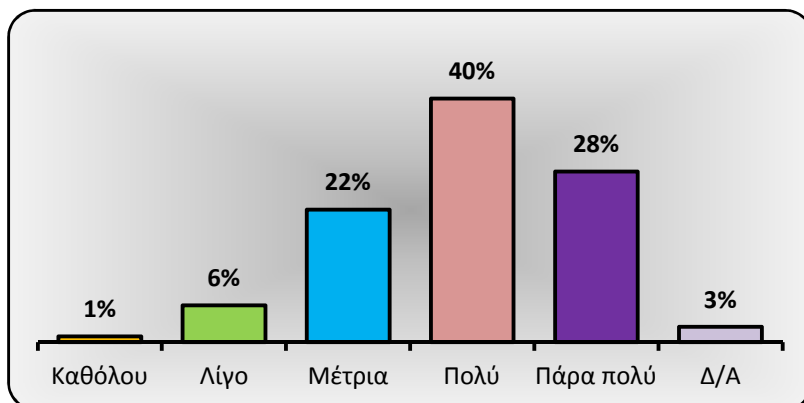


Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο Εαρινό εξάμηνο 2013-2014
 Μάθημα: Σύνολο Σύνολο ερωτηματολογίων: 507

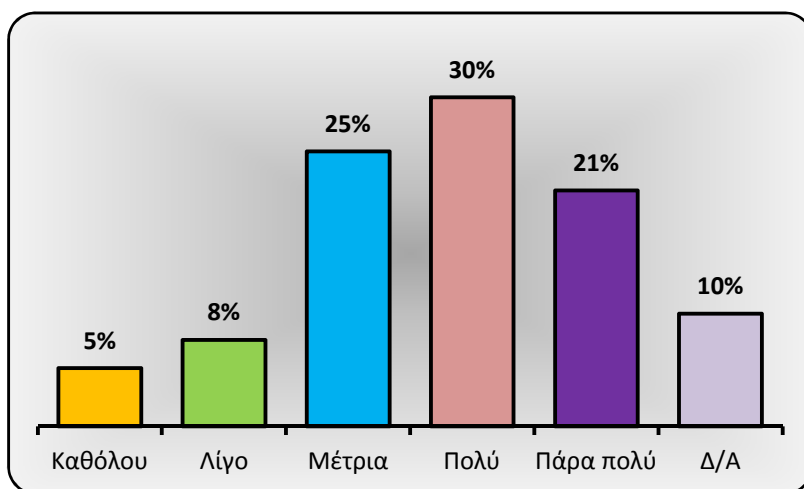
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	31	6%
Μέτρια	111	22%
Πολύ	204	40%
Πάρα πολύ	143	28%
Δ/Α	13	3%
Σύνολο	507	



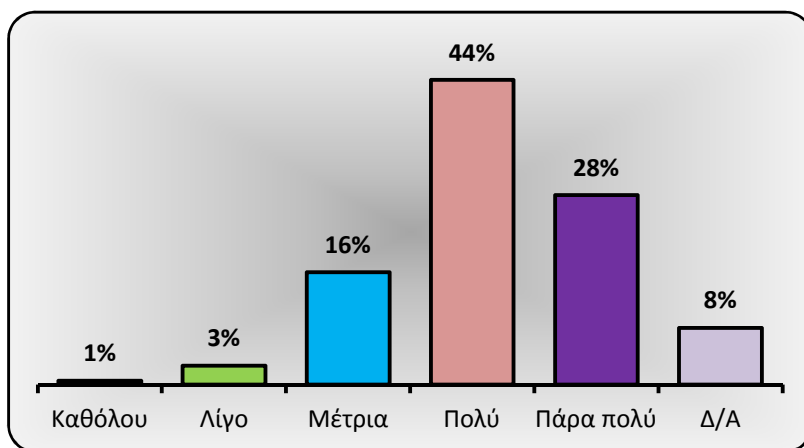
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	5%
Λίγο	40	8%
Μέτρια	127	25%
Πολύ	152	30%
Πάρα πολύ	109	21%
Δ/Α	52	10%
Σύνολο	507	



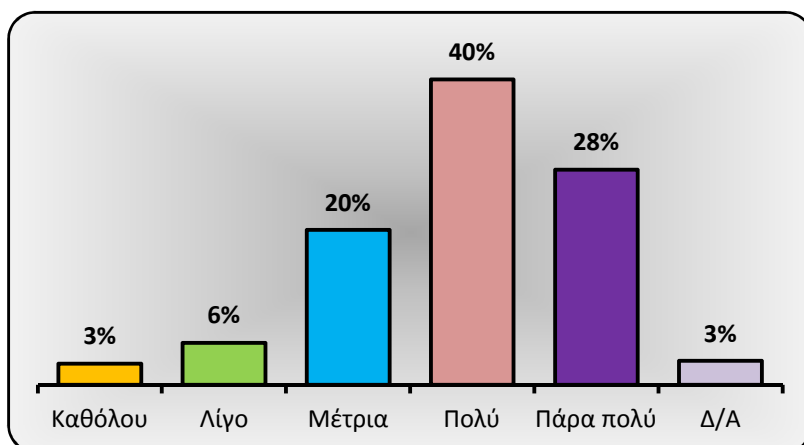
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	14	3%
Μέτρια	83	16%
Πολύ	225	44%
Πάρα πολύ	140	28%
Δ/Α	42	8%
Σύνολο	507	

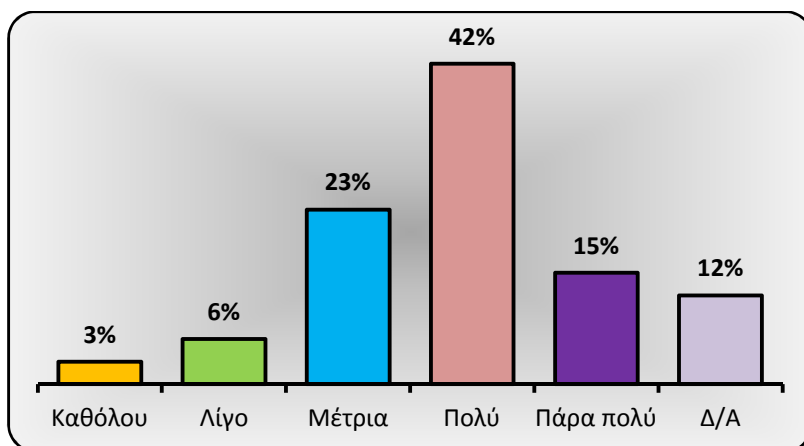


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

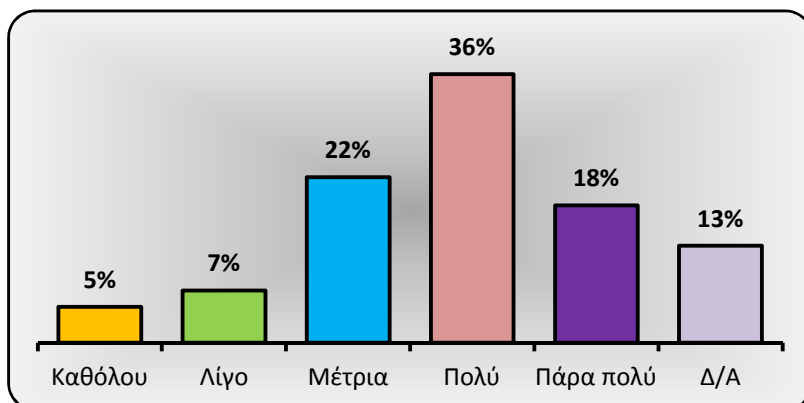
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	3%
Λίγο	28	6%
Μέτρια	103	20%
Πολύ	203	40%
Πάρα πολύ	143	28%
Δ/Α	16	3%
Σύνολο	507	



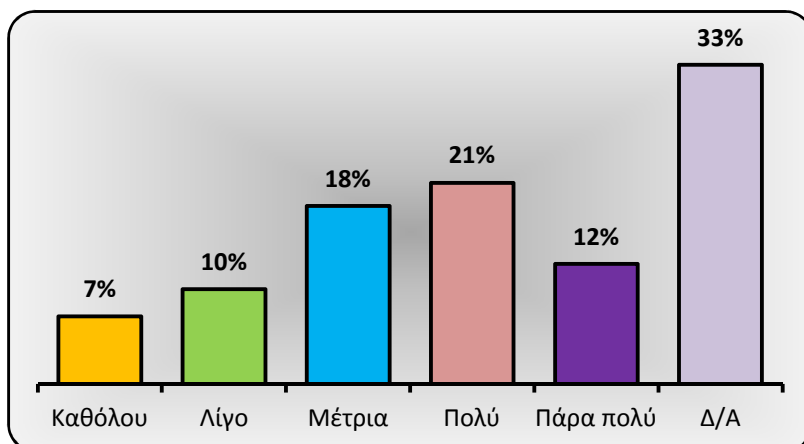
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	3%
Λίγο	30	6%
Μέτρια	116	23%
Πολύ	213	42%
Πάρα πολύ	74	15%
Δ/Α	59	12%
Σύνολο	507	



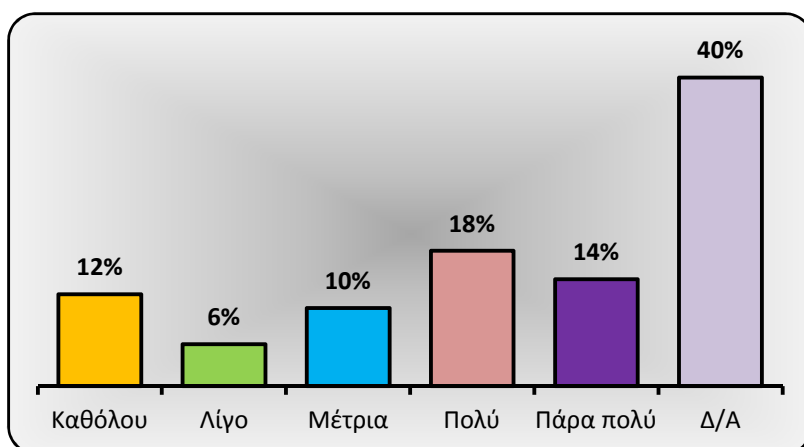
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	5%
Λίγο	35	7%
Μέτρια	111	22%
Πολύ	180	36%
Πάρα πολύ	92	18%
Δ/Α	65	13%
Σύνολο	507	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	35	7%
Λίγο	49	10%
Μέτρια	92	18%
Πολύ	104	21%
Πάρα πολύ	62	12%
Δ/Α	165	33%
Σύνολο	507	

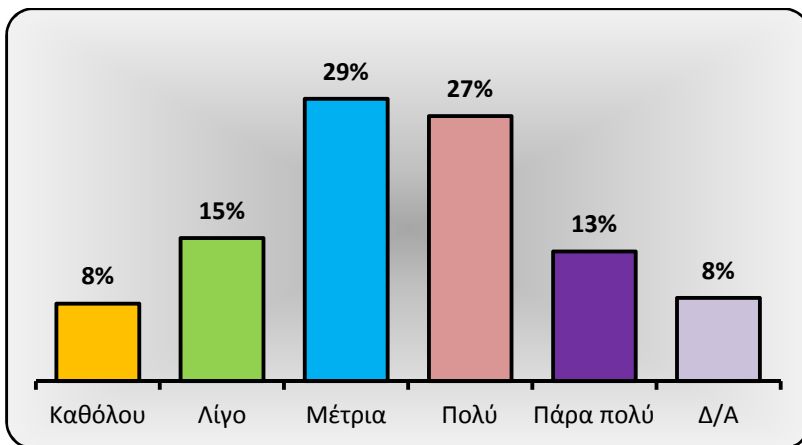


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	61	12%
Λίγο	28	6%
Μέτρια	52	10%
Πολύ	90	18%
Πάρα πολύ	71	14%
Δ/Α	205	40%
Σύνολο	507	



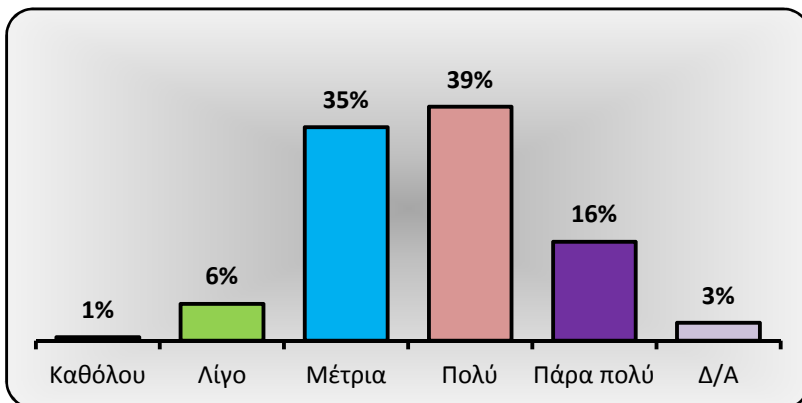
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	40	8%
Λίγο	74	15%
Μέτρια	146	29%
Πολύ	137	27%
Πάρα πολύ	67	13%
Δ/Α	43	8%
Σύνολο	507	



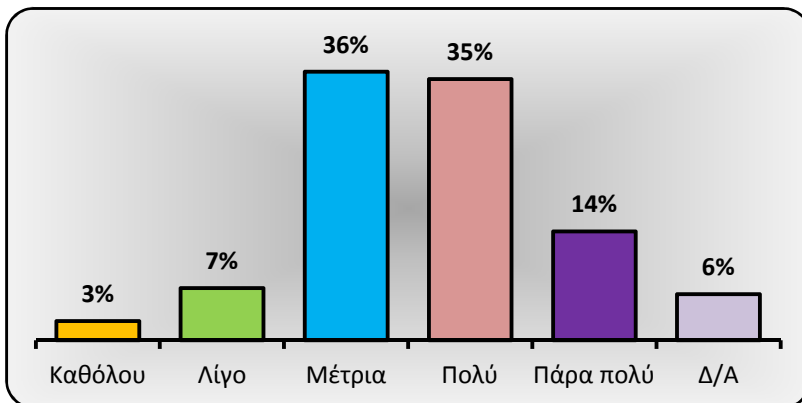
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	31	6%
Μέτρια	179	35%
Πολύ	196	39%
Πάρα πολύ	83	16%
Δ/Α	15	3%
Σύνολο	507	



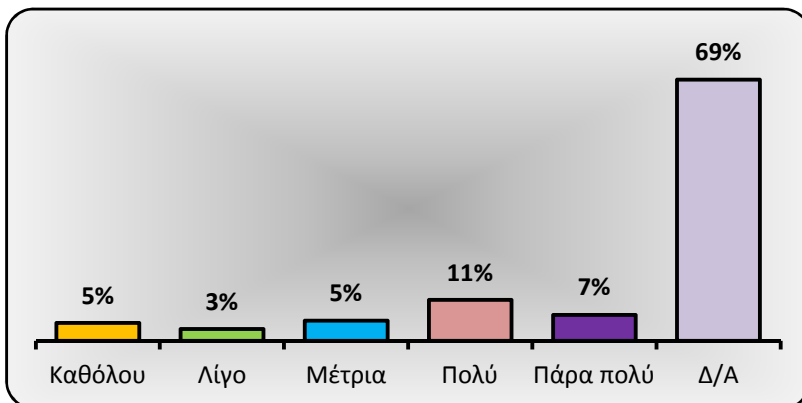
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	3%
Λίγο	35	7%
Μέτρια	180	36%
Πολύ	175	35%
Πάρα πολύ	73	14%
Δ/Α	31	6%
Σύνολο	507	

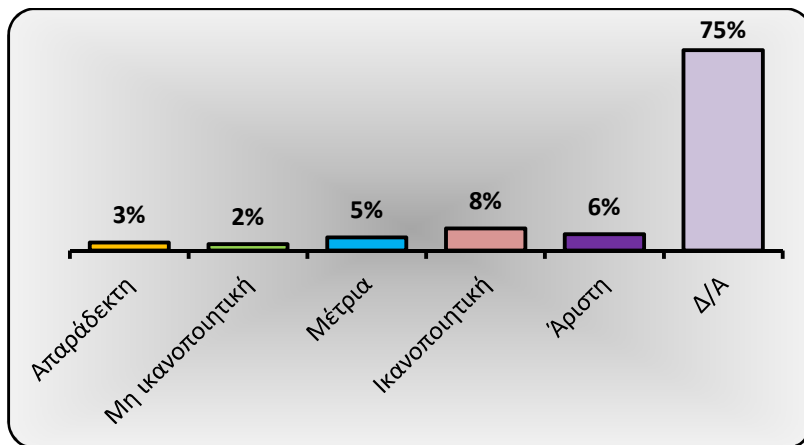


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

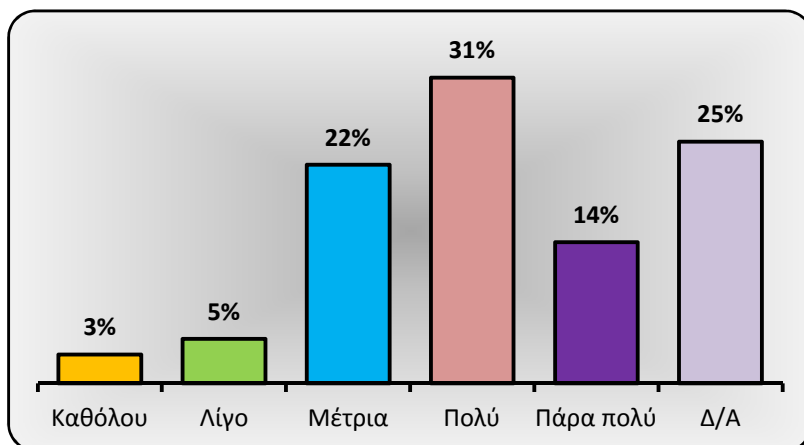
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	5%
Λίγο	16	3%
Μέτρια	27	5%
Πολύ	55	11%
Πάρα πολύ	35	7%
Δ/Α	350	69%
Σύνολο	507	



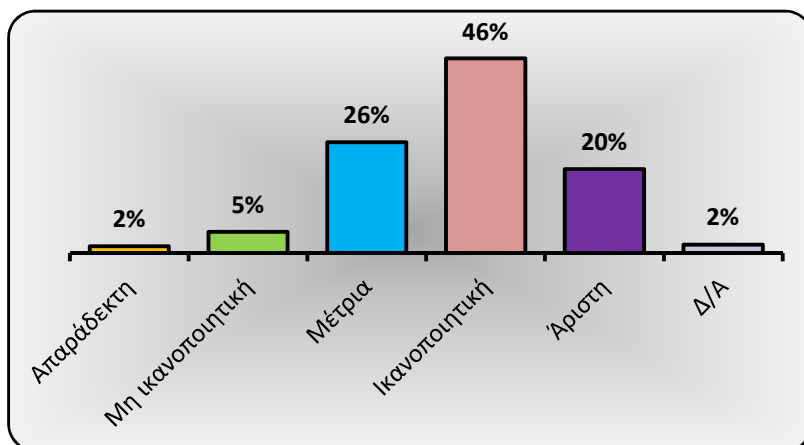
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	15	3%
Μη ικανοποιητική	12	2%
Μέτρια	25	5%
Ικανοποιητική	42	8%
Άριστη	31	6%
Δ/Α	382	75%
Σύνολο	507	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	3%
Λίγο	23	5%
Μέτρια	113	22%
Πολύ	158	31%
Πάρα πολύ	73	14%
Δ/Α	125	25%
Σύνολο	507	

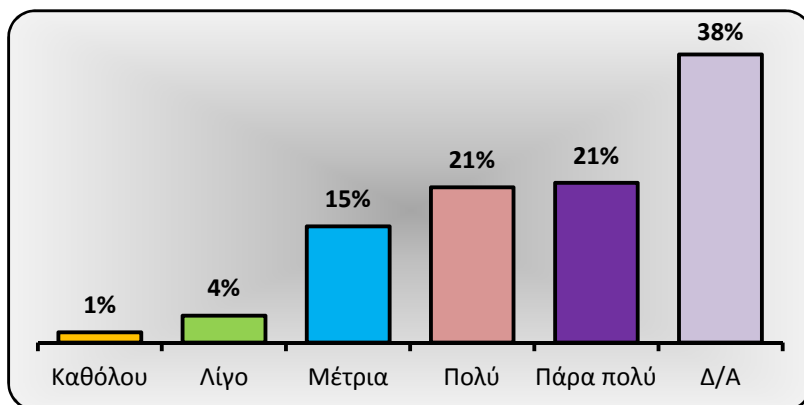


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	2%
Μη ικανοποιητική	25	5%
Μέτρια	132	26%
Ικανοποιητική	232	46%
Άριστη	100	20%
Δ/Α	10	2%
Σύνολο	507	

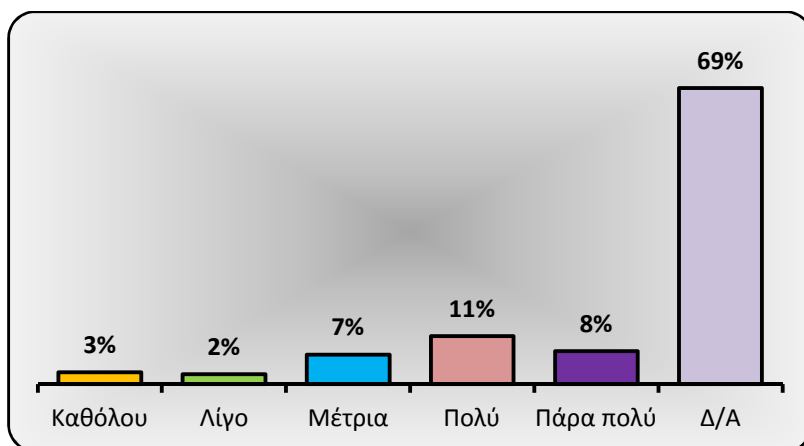


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες		
Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 507

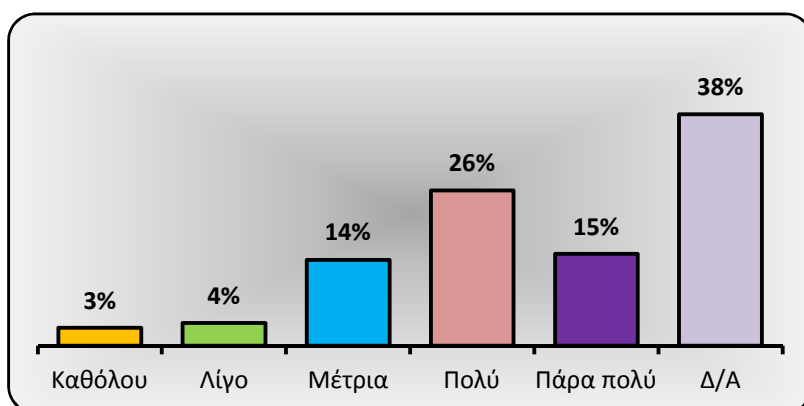
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	18	4%
Μέτρια	78	15%
Πολύ	104	21%
Πάρα πολύ	107	21%
Δ/Α	193	38%
Σύνολο	507	



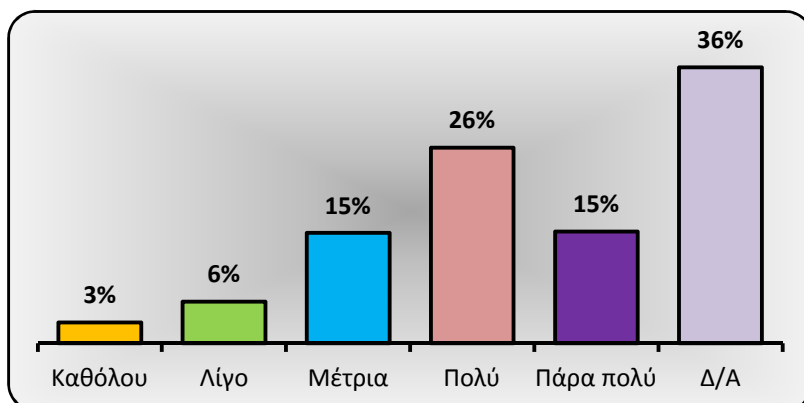
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	3%
Λίγο	12	2%
Μέτρια	35	7%
Πολύ	57	11%
Πάρα πολύ	39	8%
Δ/Α	350	69%
Σύνολο	507	



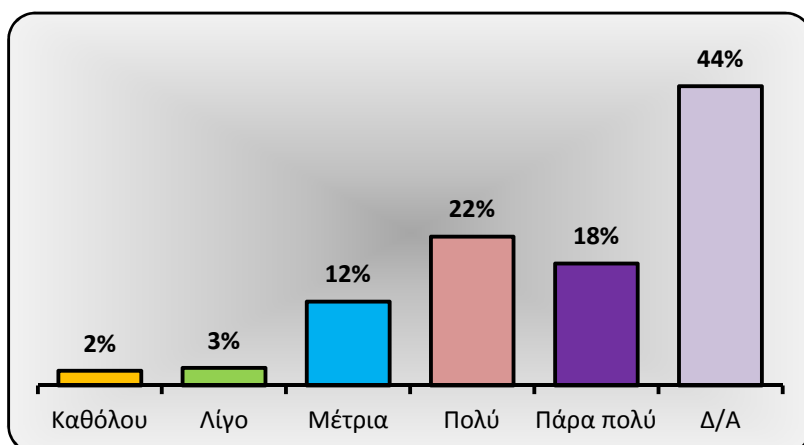
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	3%
Λίγο	19	4%
Μέτρια	72	14%
Πολύ	130	26%
Πάρα πολύ	77	15%
Δ/Α	194	38%
Σύνολο	507	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	3%
Λίγο	28	6%
Μέτρια	74	15%
Πολύ	131	26%
Πάρα πολύ	75	15%
Δ/Α	185	36%
Σύνολο	507	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	13	3%
Μέτρια	62	12%
Πολύ	110	22%
Πάρα πολύ	90	18%
Δ/Α	221	44%
Σύνολο	507	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

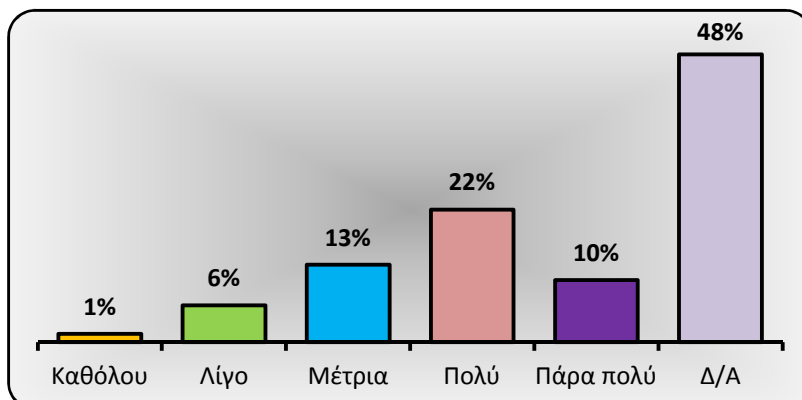
Εαρινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 507

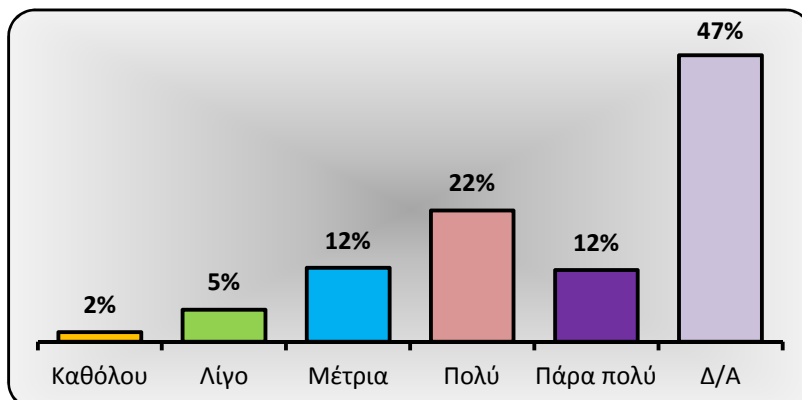
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	31	6%
Μέτρια	65	13%
Πολύ	111	22%
Πάρα πολύ	52	10%
Δ/Α	241	48%
Σύνολο	507	



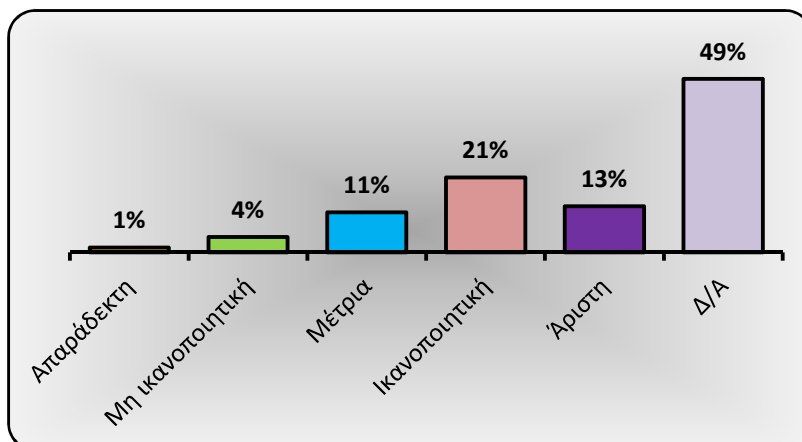
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	27	5%
Μέτρια	62	12%
Πολύ	110	22%
Πάρα πολύ	60	12%
Δ/Α	240	47%
Σύνολο	507	



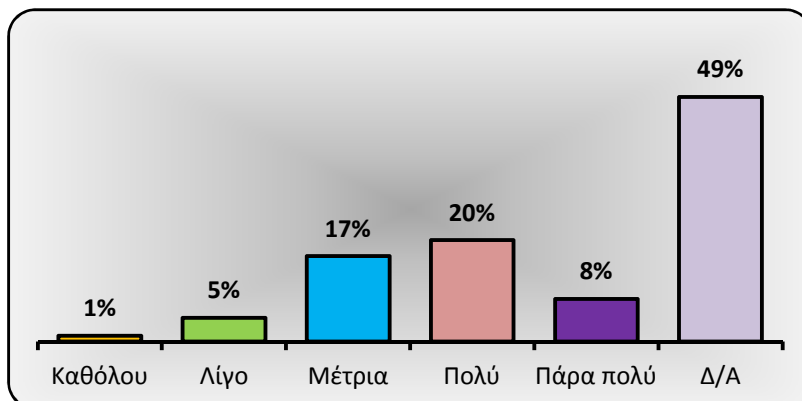
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαραδέκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	22	4%
Μέτρια	57	11%
Ικανοποιητική	107	21%
Άριστη	66	13%
Δ/Α	248	49%
Σύνολο	507	

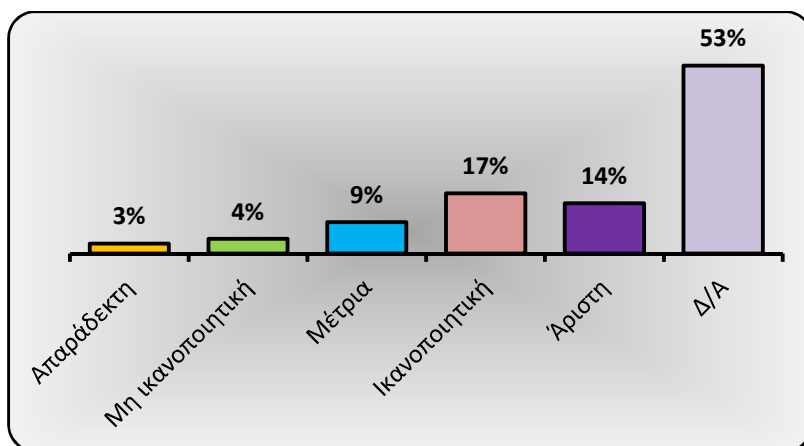


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	24	5%
Μέτρια	86	17%
Πολύ	102	20%
Πάρα πολύ	43	8%
Δ/Α	246	49%
Σύνολο	507	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	14	3%
Μη ικανοποιητική	21	4%
Μέτρια	45	9%
Ικανοποιητική	86	17%
Άριστη	72	14%
Δ/Α	269	53%
Σύνολο	507	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

507

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 504	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 496	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 506	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 490	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες 3-4 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	348	3,9	1,3

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	502	4,0	0,9	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	502	3,9	1,0	4
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	499	3,9	1,0	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	496	3,5	1,1	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	496	3,9	1,0	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	499	4,3	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	492	4,3	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	467	4,3	0,9	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	501	4,0	0,9	4
	B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,0	1,0	4

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	172	3,9	1,0	4
----	-----	--	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	494	3,9	0,9	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	455	3,6	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	465	4,0	0,8	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	491	3,9	1,0	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	448	3,7	0,9	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	442	3,6	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	342	3,3	1,2	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	302	3,3	1,4	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	464	3,3	1,1	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	492	3,7	0,9	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	476	3,5	0,9	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	157	3,4	1,3	4
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	125	3,5	1,3	4
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	382	3,7	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	497	3,8	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,6	1,1	4	

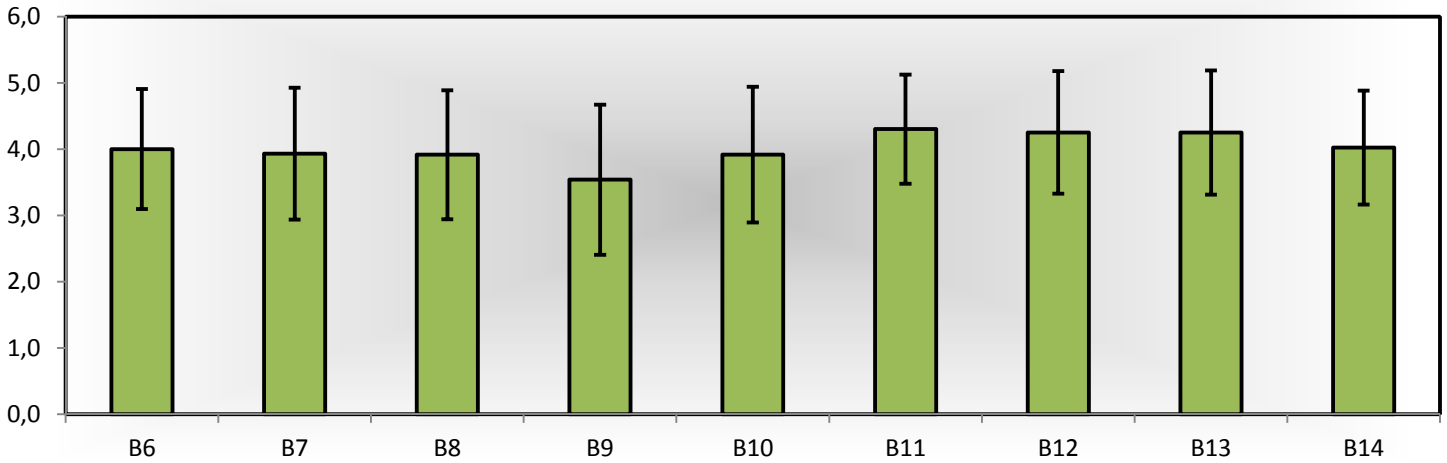
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	314	3,9	1,0	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	157	3,6	1,2	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	313	3,8	1,0	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	322	3,7	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	286	3,9	1,0	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,8	1,1	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	266	3,6	1,0	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	267	3,7	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	259	3,8	1,0	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	261	3,6	0,9	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	238	3,8	1,1	4
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,7	1,0	4	

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

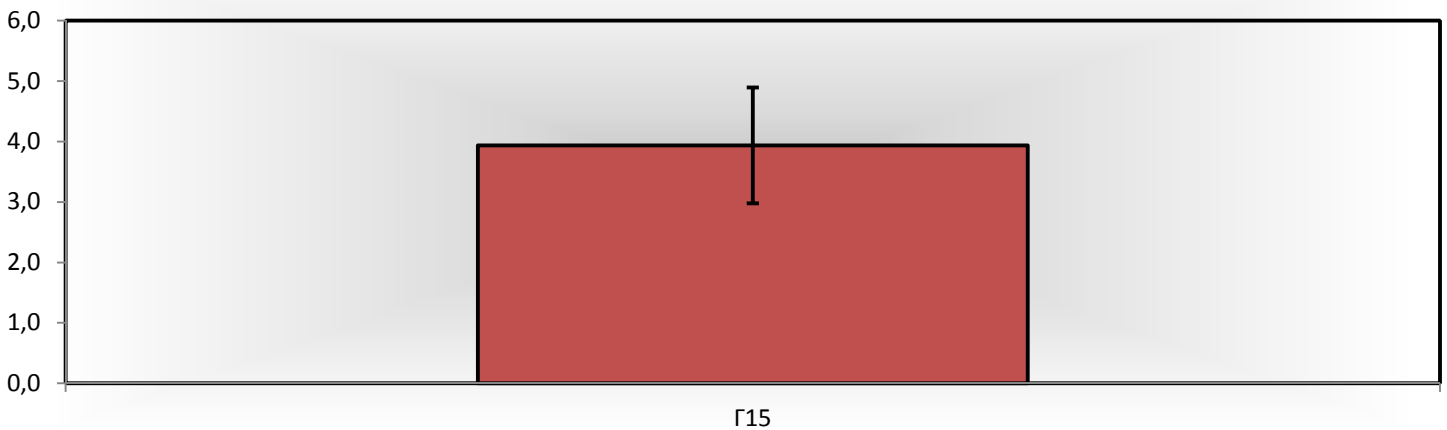
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

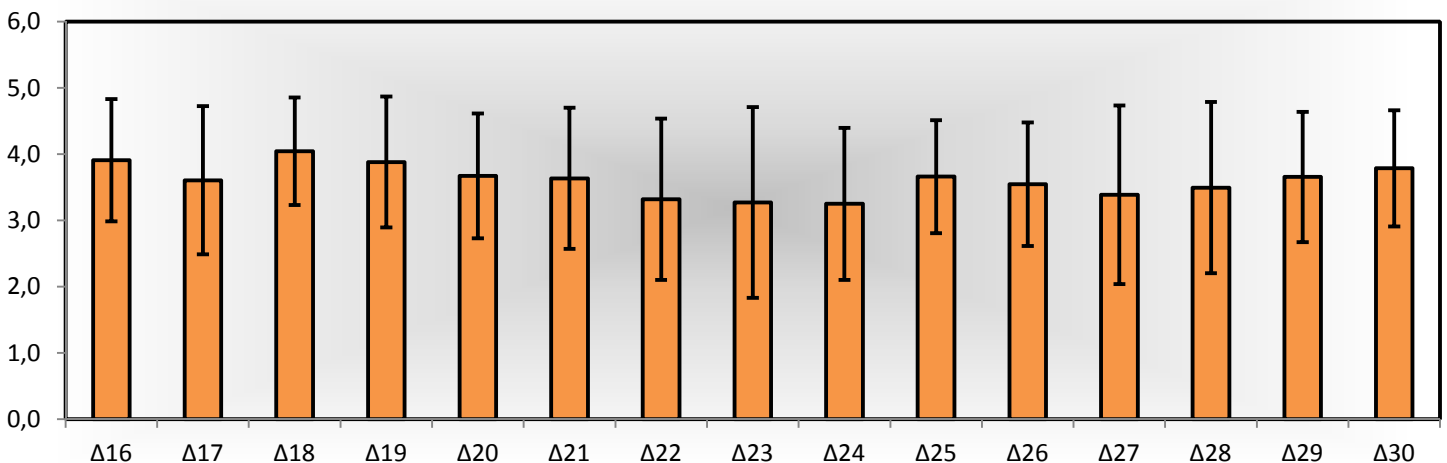
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

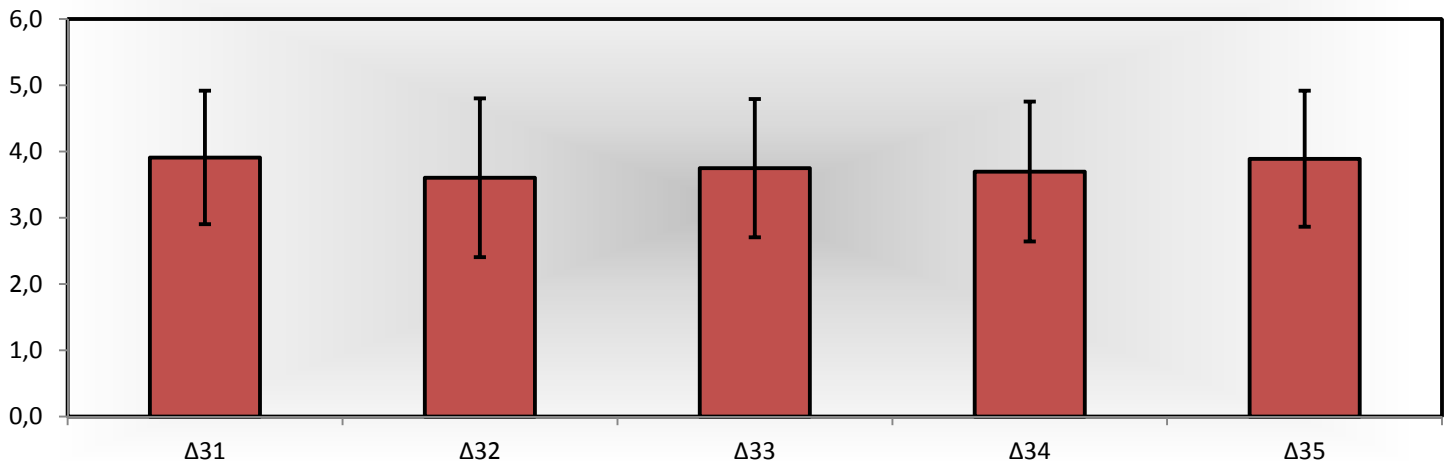
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

